



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**20.11.2023** № **12193**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Во исполнение поручения Губернатора Челябинской области А.Л. Текслера по итогам заседания Совета по реализации государственной национальной политики от 26.12.2022 г. № 10 (пункт 2 раздела 4), пунктов 2 и 3 раздела 2 протокола заседания Совета по реализации государственной национальной политики при Губернаторе Челябинской области от 19.05.2023 г. № 11 Министерство образования и науки Челябинской области направляет разработанные ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» (далее – методические рекомендации).

Просим направить методические рекомендации в адрес подведомственных образовательных организаций, а также обеспечить использование методических рекомендаций при организации работы с детьми иностранных граждан.

Приложение: в электронном виде.

Начальник управления  
общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2818416165194960087779474740718269  
90785

Владелец: Бухмастова Елена Владимировна  
Действителен с 16.09.2022 по 10.12.2023

Е.В. Бухмастова

Чивилев Александр Андреевич, 263 63 65 (доб. 4414)  
Разослать: исполнителю, адресатам, в дело

**Методические рекомендации  
для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в  
сфере образования, образовательных организаций**

**«Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и  
детей с миграционной историей в Челябинской области»**

**Введение**

Актуальность данных методических рекомендации обусловлена ростом миграционных потоков в Челябинскую область. Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей поступают в образовательные учреждения (детские сады, школы), в результате чего формируется новый тип школ – полиэтническая школа. Современная полиэтническая школа – это такой тип школы, в которой дети иностранных граждан и дети с миграционной историей без какой-либо специальной предварительной языковой подготовки обучаются вместе с русскоязычными детьми. Миграционные процессы приводят к возникновению для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций целого комплекса «управленческих», «профессиональных» и «детских» проблем, которые характеризуются определенной спецификой и которые требуют своего детального и безотлагательного решения.

Поэтому для эффективной организации языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, включения таких обучающихся в образовательный процесс, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации необходима проработка вопросов организационно-координационного порядка со стороны органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе вопроса подготовленности управленческих и педагогических работников образовательных организаций к организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (диагностика уровня владения русским языком; организации работы с детьми на первом этапе их поступления в образовательную организацию; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных специалистов (повышение квалификации; наличие программно-методических средств и дидактических пособий).

Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по вопросам языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области (далее – Методические рекомендации), разработаны во исполнение

поручения Губернатора Челябинской области А.Л. Текслера по итогам заседания Совета по реализации государственной национальной политики от 26.12.2022 г. № 10 (пункт 2 раздела 4), пунктов 2 и 3 раздела 2 протокола заседания Совета по реализации государственной национальной политики при Губернаторе Челябинской области от 19 мая 2023 г. № 11.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методического содействия органам местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования при реализации полномочий в сфере языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области; образовательным организациям по реализации языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области.

Методические рекомендации направлены на:

- обеспечение единых подходов организации языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области;
- противодействие их языковой и социальной изоляции и устранение способствующих этому условий.

*Цель* настоящих методических рекомендаций:

для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования – обеспечение быстрого и качественного приспособления детей иностранных граждан и детей с миграционной историей к условиям образовательных организаций; бесконфликтного пребывания/проживания детей иностранных граждан среди местного населения;

для образовательных организаций – организация эффективной профессиональной деятельности по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; их обучения, в том числе русскому языку как неродному, для эффективной адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

Особенности детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и возможностей ребенка.

У детей иностранных граждан и детей с миграционной историей особые образовательные потребности обусловлены:

- недостаточным уровнем владения русским языком, препятствующим успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствием между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- несоответствием возраста уровню знаний из-за разных требований

систем образования разных государств, в частности требований основных образовательных программах общего образования;

– эмоциональными трудностями, вызванными переживанием миграционного стресса;

– ориентацией на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, воспитывающихся в детских садах и обучающихся в общеобразовательных организациях, с одной стороны, рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации развития каждого ребенка.

Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» включают в себя введение, три раздела и приложения:

раздел 1 «Методические рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»;

раздел 2 «Методические рекомендации образовательным организациям (управленческий аспект) по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»;

раздел 3 «Методические рекомендации по внедрению модели обучения русского языка как неродному»;

приложения (приложение 1 – нормативные правовые основания разработки методических рекомендаций; приложение 2 – словарь используемых терминов; приложение 3 – перечень учебных пособий и литературы для подготовки к урокам с использованием методики преподавания «Русского языка как неродного»; приложение 4 – список публикаций и информационных ресурсов, отражающих вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей).

Настоящие методические рекомендации разработаны авторским коллективом ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО):

**Обоскалов А.Г.**, исполняющий обязанности ректора, проректор по организационной и методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент;

**Скрипова Н.Е.**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент;

**Соловьёва Т.В.**, заведующий кафедрой языкового образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент;

**Кисляков А.В.**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент;

**Яковлева Г.В.**, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

### **Раздел 1. Методические рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в сфере обеспечения языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

Для совершенствования реализации мероприятий по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей рекомендуется следующий *алгоритм*:

– определить в органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, должностное лицо, в чью компетенцию войдут вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на территории образовательного пространства муниципального образования;

– обеспечить разработку и реализацию соответствующих муниципальных программ и подпрограмм (комплексов мер, комплексных планов, планов мероприятий, дорожных карт либо иных инструментов) реализации мероприятий по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на территории муниципального образования;

– создать совместные рабочие органы (комиссии, советы и т.п.), включающие представителей образования, обеспечения правопорядка, культуры, здравоохранения и институтов гражданского общества в сфере миграции и укрепления межнациональных (межэтнических) и этно-конфессиональных отношений;

– содействовать организации и проведению на местном уровне совещаний по актуальным вопросам реализации муниципальной миграционной политики, укрепления межнациональных (межэтнических) и этно-конфессиональных отношений, семинаров, круглых столов с участием представителей институтов гражданского общества;

– определить опорные образовательные организации (дошкольные образовательные учреждения; школы) для вхождения в перечень образовательных организаций, участвующих в проекте по распространению практик комплексного сопровождения детей иностранных граждан

«Обучение русскому языку как неродному», специализированные для всесторонней адаптации и социализации детей иностранных граждан;

– содействовать организации и проведению обучающих межмуниципальных и муниципальных семинаров-совещаний, фокус-групп, практических занятий, мастер-классов для представителей всех образовательных организаций на базе опорных образовательных организаций, входящих в проект комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному»;

– обеспечить создание необходимой инфраструктуры для осуществления деятельности по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на территории муниципального образования, в том числе на основе государственно-общественного партнерства (консультативные центры, в том числе и передвижные, осуществляющие информационную и просветительскую деятельность);

– содействовать привлечению представителей национально-культурных автономий и диаспор, бизнес-структур, работодателей и заказчиков работ (услуг), образовательных организаций, в которых дети иностранных граждан и дети с миграционной историей получают образование, отдельных граждан к проведению мероприятий, направленных на обучение детей иностранных граждан русскому языку как неродному, их правовое просвещение и информирование о нормах поведения, патриотическом воспитании, культурных и религиозных традициях принимающего сообщества;

– содействовать привлечению иностранных студентов и волонтеров из числа молодежи к работе с вновь прибывающими детьми иностранных граждан;

– обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации муниципальных служащих, участвующих в реализации миграционной политики;

– осуществлять постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории муниципального района/городского округа миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические, культурные, этно-конфессиональные и иные аспекты жизни с целью последующей корректировки мер миграционной политики;

– содействовать созданию страниц в социальных сетях, консультационно-информационной и образовательной сети по предоставлению детям иностранных граждан и детям с миграционной историей доступных услуг по обучению русскому языку как неродному, истории, культуре и основам общественного устройства, ознакомлению с традициями, обычаями и образом жизни принимающего сообщества; о нормах, ценностях и стереотипах поведения, присущих местному населению.

## **Раздел 2. Методические рекомендации образовательным организациям (управленческий аспект) по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

Цель: создание условий для обеспечения готовности участников образовательных отношений к работе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей.

Для совершенствования мер и обеспечение условий для подготовки педагогических работников к работе по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей рекомендуется руководителям образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации) следующий управленческий алгоритм.

*Шаг 1.* Прием; входная (стартовая) диагностика для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; определение уровня владения ими русским языком:

– создание специализированной комиссии для приема и оценки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, которая определяет а) уровень владения этими детьми русским языком; б) механизмы обучения детей русскому языку как неродному; в) уровень продвижения обучающихся в овладении русским языком; г) мероприятия дидактической помощи детям иностранных граждан, детям с миграционной историей и родителям (законным представителям);

– организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в детском саду и школе, включая сбор информации о предыдущем образовании и знании русского языка как неродного;

– оценка уровня знания русского языка как неродного и академических навыков детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для определения индивидуальных образовательных потребностей (разработки индивидуального учебного плана; индивидуальной образовательной траектории и др.);

*Шаг 2.* Определение стратегических и тактических задач по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей:

– разработка новых локальных нормативных актов (положение об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; положение о дневнике сопровождения обучающихся с миграционной историей);

– внесение изменений в локальные нормативные акты: Программу развития образовательной организации; основные образовательные программы общего образования; в том числе рабочие программы воспитания, календарный план воспитательных мероприятий; в должностные инструкции руководителей и педагогов по внесению изменений в функционал; в

Положение о внутренней системе оценки качества образования; в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; в Положение о стимулирующих выплатах;

– создание условий для повышения профессионального мастерства руководителей и педагогов образовательных организаций по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций в детском саду, уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности в условиях полиэтнической группы/класса (повышение квалификации; участие в конференциях, форумах, семинарах-практикумах, мастер-классах, участие в конкурсах, участие в вебинарах и др.);

– осуществление консультирования воспитателей, педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

– организация научно-методического/методического сопровождения педагогического коллектива по теме формирования межкультурной компетентности педагогических работников образовательной организации;

– проведение педагогических советов, методических советов, методических объединений по проблемам языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей» с целью определения как проблемных зон в образовательной организации, так и позитивных практик сопровождения данных детей;

– расширение информационно-методического ресурса для воспитателей/учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

*Шаг 3. Языковая поддержка детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: определение механизмов обучения русскому языку как неродному; сопровождение; индивидуальный подход:*

– на основе данных входной (стартовой) диагностики определяются механизмы по обучению русскому языку как неродному (индивидуальные занятия в детских садах; учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений); план внеурочной деятельности (рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности);

– на основе данных стартовой диагностики определяются механизмы по обучению русскому языку как неродному с использованием системы индивидуальной работы, дополнительного образования в детском саду и школе (индивидуальные занятия в ДОУ; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);

– разработка и реализация рабочей программы учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений по обучению



русскому языку как неродному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (индивидуальные занятия, групповые занятия и/или тьюторская поддержка);

- разработка и реализация рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности по обучению русскому языку как неродному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (индивидуальные занятия, групповые занятия и/или тьюторская поддержка);

- подбор и использование учебников, учебных пособий, методических и дидактических программно-методических материалов, которые направлены на обеспечение языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума как основного механизма выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка иностранных граждан и для детей с миграционной историей в зависимости от их уровня знания языка и академических навыков;

- предоставление дополнительных занятий и ресурсов для закрытия образовательных пробелов и развития индивидуальных потребностей.

### *Шаг 3: Психологическая поддержка:*

- назначение школьного педагога-психолога/специалиста по работе с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей, который будет помогать им преодолевать эмоциональные трудности и адаптироваться к новой образовательной среде, снимать психологические стрессы, связанные с вынужденной для детей миграцией и нарушением структуры привычных языковых, культурно-коммуникативных, социальных и других связей; помогать детям адаптироваться к требованиям системы образования; справляться с трудностями вживания в новую для ребенка среду общения и нередко возникающими состояниями отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др.;

- организация индивидуальных и групповых занятий/тренингов, направленных на развитие социализации, коммуникации и сотрудничества среди воспитанников и учащихся.

### *Шаг 4: Перманентная поддержка:*

- в рамках внутренней системы оценки качества образования проведение входной (стартовой), промежуточной и итоговой диагностики детей иностранных граждан и детей с миграционной историей уровня владения русским языком как неродным; оценка прогресса детей-мигрантов для поддержки образовательного роста;

- сотрудничество с родителями (законными представителями) детей

иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности;

*Шаг 5:* Вовлечение в воспитательную деятельность образовательной организации:

– организация мероприятий по реализации рабочих программ воспитания, которые помогут детям иностранных граждан и детям с миграционной историей вливаться в образовательную среду и устанавливать контакты с другими обучающимися;

– поддержка участия детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в различных спортивных мероприятиях, внеклассных активностях и клубах, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и развиваться в различных областях.

### **Раздел 3. Методические рекомендации по внедрению модели обучения русского языка как неродному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

Работа в образовательных организациях по адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей может осуществляться в следующих формах:

– организация обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей русскому языку как неродному на основании результатов входной (стартовой) диагностики (нулевой, базовой, начальной) за счёт часов учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений); реализации индивидуальных учебных планов; реализации учебных курсов внеурочной деятельности; реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

– ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся;

– организация диагностики (входной, промежуточной, итоговой) по владению русскому языку как неродному и определение эффективности данной работы через включение данных вопросов во внутреннюю систему оценки качества образования;

– разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык как неродной» (за счёт части учебного плана, формируемой образовательной организацией), рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на языковую адаптацию, формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

Алгоритм действий администрации школы и учительского сообщества при поступлении детей из семьи мигрантов/детей с миграционной историей в образовательную организацию

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2. Входная (стартовая) диагностика (определение уровня владения русским языком).

При поступлении в образовательную организацию детей мигрантов необходимо проведение входной диагностики, целью которой является определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Проведение входной диагностики дает образовательной организации возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут/индивидуальный учебный план для получения дальнейшего образования.

Входная диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность – исследуется языковая система в целом, а не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и

рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в образовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, располагает их к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Входная диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности и позволяет оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

При проведении диагностики (на примере входной (стартовой) диагностики для обучающихся, поступающих в первый класс общеобразовательной организации) важно учитывать, что:

- диагностика детей дошкольного возраста организуется с помощью наблюдения за ребенком, фиксации и анализа полученной информации для выстраивания системы индивидуальной работы;

- диагностика для детей младшего школьного возраста должна быть построена в игровой форме; ее цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации; обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух-четырех коротких предложений (монологическая речь);

- диагностика необходима, чтобы зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;

- в ходе тестирования определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);

- для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

В процессе проведения диагностики (собеседования) также учитываются некоторые психолого-педагогические аспекты. У диагностируемого ребенка не должно сложиться впечатление, что его экзаменуют. Рекомендуется создавать теплую атмосферу знакомства, игры и доброжелательного отношения. При выполнении заданий рекомендуется предоставлять возможность ребенку внимательно рассмотреть картинки или прослушать отрывок из сказки. Нельзя торопить с ответом, перебивать: важно, чтобы ребенок мог спокойно рассказывать и отвечать.

Материал, по которому проводится диагностика, подбирается разнообразный, как по форме, так и по содержанию. В него рекомендуется включать сюжетные картинки, мультфильмы, которые более интересны для детей и будут мотивировать их на выполнение заданий.

Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, стартовая диагностика проводится в виде собеседования.

Диагностика для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности).

Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Варианты субтеста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультипликационного фильма – 30 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут. Между субтестами рекомендуется предусмотреть небольшой перерыв.

«Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Предлагаются вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции. Например, могут использоваться следующие вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? Есть ли у тебя друзья?».

Далее предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки (например: «Какого цвета машина? Сколько здесь ручек?»), вопросы по сюжетной картинке (например: «Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?»).

Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех-четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). На начальном этапе обычно предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

Субтест «Аудирование», проверяющий восприятие на слух звучащей речи. С помощью субтеста по аудированию определяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого на слух текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3–5 минут, количество прочтений – два), либо организуется просмотр фрагмента

мультфильма/фильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента.

Для детей более старшего возраста, а также для детей с начальным уровнем языковой подготовки добавляются субтесты: «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение».

В течение и по окончании учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения промежуточной и итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. Критерии промежуточной и итоговой диагностики могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

### **Варианты обучения**

В условиях образовательной организации языковая адаптация детей иностранных граждан может быть организована с использованием различных вариантов обучения в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и иных возможностей конкретной образовательной организации

*1 вариант* (для детей с начальным/базовым уровнем владения русским языком).

Организация обучения включает в себя:

– уроки по расписанию по адаптированной образовательной программе;

– курсы внеурочной деятельности;

– дополнительное образование;

– индивидуальные и групповые занятия для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, направленные на изучение и совершенствование владения русским языком;

– разработку индивидуальных образовательных траекторий для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации с использованием разработанных учебников по русскому языку и литературе/литературному чтению для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Этот вариант предполагает полное погружение для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов либо с организацией тьюторского сопровождения; использование

данной модели организации обучения рекомендуется в случае, если итоги стартовой диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен, если детей данной категории в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания русского языка как иностранного.

*2 вариант* (для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком).

1. Интенсивное обучение русскому языку в отдельной возрастной группе образовательной организации по программе курса «Русский язык как неродной». Этот вариант подразумевает использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся.

2. Сочетание занятий в группе/классе и возможности обучения по индивидуальным учебным планам с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; использование данной модели оптимально в случаях, когда при стартовой диагностике таких детей фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности.

3. Дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух-трех часов в неделю; применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на начальном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения).

Языковая адаптация для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной организации подразумевает прежде всего обучение педагогов методике русского языка как иностранного, чтобы квалифицированные специалисты (не только преподаватели русского языка и литературы, но и иные педагоги, в том числе воспитатели), прошедшие повышение квалификации или переподготовку в данной области, могли проводить качественную диагностику и обучение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. Такой подход позволяет полноценно адаптировать для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в новой языковой среде.

## **Приложение 1. Нормативные правовые основания разработки методических рекомендаций**

Нормативными правовыми основаниями разработки методических рекомендаций являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 116-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденная Указом Президента России от 31 октября 2018 г. № 622;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;



Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2017 г. № 1312 «О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций»;

Поручение Губернатора Челябинской области по итогам заседания Совета по реализации государственной национальной политики от 26.12.2022 г. протокола заседания Совета по реализации государственной национальной политики при Губернаторе Челябинской области от 19 мая 2023 г. № 11;

Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № дг-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»);

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93;

иные нормативные правовые акты.

## **Приложение 2. Словарь используемых терминов**

**АККУЛЬТУРАЦИЯ** (от англ. acculturation; лат. ad – к, при + cultura – образование, развитие). Процесс усвоения личностью, сформировавшейся в одной культуре, элементов другой культуры; процесс заимствования, восприятия другой культуры в условиях тесного взаимодействия с ней (Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий).

**ДЕТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН** – дети, чьи родители являются лицами, которые находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются (Словарь терминов межкультурной коммуникации, 2013).

**ДЕТИ-БИЛИНГВЫ** – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья, слабо владеют русским языком иногда только на бытовом уровне.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования : терминологический словарь. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 84 с.).

**ДЕТИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ** – дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство РФ (Словарь терминов межкультурной коммуникации 2013).

*Межкультурная компетентность педагога* Способность педагога взаимодействовать со учащимися таким образом, чтобы поддерживать тех, кто лингвистически, культурно, социально или иным образом отличается от самого учителя или друг от друга. Она помогает учителям преодолевать культурные, языковые и другие различия в классе и способствовать вовлечению инокультурных учащихся в учебный процесс (Н. Димитров).

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО** – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком. Методика предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке) (Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № дг-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

*Миграция* – перемещение через международную границу или оставление

места своего обычного жительства внутри государства независимо от юридического статуса лица; добровольного или недобровольного характера перемещения; причин перемещения; или продолжительности пребывания (Международная организация по Миграции, МОМ).

**РЕБЕНОК-ИНОФОН** (дети-инофоны) – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

*Русский язык как неродной* – один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов,

методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков.

**РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ.** Система приемов обучения, которая служит для преодоления психологических, языковых барьеров общения в иноязычной среде, способствует активизации речевых умений. Включает обучение слухопроизносительным особенностям коммуникации, речевым и поведенческим стереотипам. Обеспечивается интенсивной речевой практикой и особенно успешна в условиях речевой среды. Р. а. для иностранных учащихся базируется на учебной адаптации (переход в педагогическую систему более высокой ступени образования по сравнению со школой), национально-культурной (приспособление к образовательной среде с другими национально-культурными традициями), физиологической, социально-психологической (климатические условия, жизнь в общечитии, в обществе родных и близких и др). Эффективность учебного процесса зависит от уровня речевой и других видов адаптации (социальная, социокультурная адаптация) и может быть повышена на основе учета закономерностей адаптации личности к условиям обучения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ.** 1. Средство межнационального общения народов России. 2. Учебный предмет в национальной средней и высшей школе. Преподавание Р. я. к. н. имеет много общего с изучением русского языка как родного. Их объединяет система русского языка как предмета изучения родного (лингвистическая общность), общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения (педагогическая общность), а также идентичность психических процессов у детей и подростков разных национальностей (психологическая общность). Основное назначение предмета Р. я. к. н. – формирование умения свободно говорить и писать по-русски. Специфика Р. я. к. н. по сравнению с курсом родного языка заключается в следующем. Родным языком все люди в значительной мере овладевают задолго до поступления в школу. Русский язык как системное образование большинство нерусских детей по-настоящему начинает усваивать в стенах школы. Уже в начальной школе нерусские дети попадают в условия учебного двуязычия (билингвизма), когда им параллельно преподаются сразу два языка – родной и русский. Учет отрицательного воздействия родного языка на овладение русским (интерференции) и положительного переноса явлений из родного языка – особенность курса русского языка в национальной школе. После распада Советского Союза и приобретения бывшими союзными республиками статуса независимых государств в некоторых из них русский язык сохранил статус языка межнационального общения, в других стал рассматриваться как иностранный язык.

**ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ** – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка

как языка обучения (Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 г. № дг-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)).

### **Приложение 3. Перечень учебных пособий и литературы для подготовки к урокам с использованием методики преподавания «Русского языка как неродного»**

Перечень учебников по учебному предмету «Русский язык как неродной» из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858).

Порядковый номер строки ФП	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)
929	2.1.1. 1.1.1. 1	Русский язык. Устный курс (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке)	Хамраев Е.А., Оселедец А.М.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
930	2.1.1. 1.1.1. 2	Русский язык. Азбука (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке)	Хамраева Е.А., Саматова Л.М.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
931	2.1.1. 1.1.1. 3	Русский язык (в 2 частях) (для	Хамраева Е.А., Анащенко С.	2	Акционерное общество

		образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке)	В, Песняева Н.А.		«Издательство «Просвещение»
932	2.1.1. 1.1.1. 4	Русский язык (в 2 частях) (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке)	Хамраева Е.А., Ветрова Н.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
933	2.1.1. 1.1.1. 5	Русский язык (в 2 частях) (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке)	Хамраева Е.А., Гасанова О.Э.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Перечень учебников, допущенных к использованию для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858)

Порядковый номер учебника в ФП	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс , для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)
2.1.1.1. 1.1.1. 1	Азбука. Учебник для детей мигрантов и переселенцев	Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С., Орлова Т.Н.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.1.1.1. 1.1.2.	Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев	Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И.; под редакцией Скороспелкиной Г.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1. 1.1.3.	Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев	Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Турова Г.А.; под редакцией Никольской Т.Н.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1. 1.1.4.	Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев	Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И.; под редакцией Давлетбаевой Р.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1. 1.1.5.	Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев	Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И.; под редакцией Давлетбаевой Р.Г.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **Приложение 4. Список публикаций и информационных ресурсов, отражающих вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

##### **4.1. Список публикаций, отражающих вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование»/под общ. ред. Ю.А. Горячева, В.Ф. Захарова. Вып. 2. – Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78 с.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.

3. Дети мигрантов в российских школах и на родине: доступ к образованию и проблемы обучения. Образование для всех и миграция. Сборник материалов. ООН-Женщины. Москва, 2012.

4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009.

5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, – 2021. 212 с.

6. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». ФАДН России, 17 ноября 2020 г., № 142//Федеральное агентство по делам национальностей.

7. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

8. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт: [монография]. М.: Этносфера, 2018.

9. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.

10. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО. – Этносфера, 2014.

11. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО. – Этносфера, 2014.

12. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

13. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

14. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

15. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО. – Этносфера, 2014.

16. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика/учеб. – метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.

17. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

18. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.

19. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

20. Межкультурный диалог в школе/Учеб.-метод. пособие. В 2 кн. Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко//Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая/Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.

21. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения//Начальная школа, 2017. № 10. С. 48-54.

22. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Этносфера, 2019.

23. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021

#### **4.2. Электронные обучающие материалы, отражающие вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

1. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016 // [Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/spacmf\\_2016/issue/](https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/)(открытый доступ).

2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России // [Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

3. Макаrchук А.В., Солдатова Г.У. Из книги «Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии»//Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2006/n3/29112.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml) (дата обращения: 28.04.2021).

4. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время//Современная педагогика. Январь 2013. № 1//[Электронный ресурс]: URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>.

5. Солдатова Г.У., Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве//Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю.



СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. С. 252 – 256// [Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/icp\\_2008/issue](https://psyjournals.ru/icp_2008/issue)

6. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/soprovozhdenie\\_migrantov/issue/index.shtml](https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml) (открытый доступ).

7. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании//Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. N 1. С. 15-27//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

8. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде//Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. С. 95 - 103//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>.

### **4.3. Интернет-материалы, отражающие вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

1. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. URL: <https://fkrc.mgppu.ru/>