

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

Педагогический Совет № 1  
от 30.08.2024 г.  
Приказ № 154- од  
от 30.08.2024 г.

Утверждено  
Директор  
МОУ «Магнитная СОШ»  
п. Магнитный  
О.А. Дозьяная  
2024 г.



## ПРОГРАММА

### По физкультурно-спортивному развитию детей 5-9 классов в рамках реализации дополнительного образования объединение «Юный шахматист»

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Сарсыанов Байгулыс Сетжанович.

Образовательная программа по художественному развитию школьников разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой среднего общего образования ;
- методические пособия Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, локальными актами по организации дополнительного образования МОУ «Магнитная СОШ».

Программа «Юный шахматист» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Юного шахматиста» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа дополнительного образования детей «Юный шахматист» предназначена для работы с детьми 11 - 14 лет. Срок реализации программы - 1 год. Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

## Учебный план

№ п/п	Раздел	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма промежуточной, итоговой аттестации
1.	<b>Шахматные дебюты</b>	Дебют. План в дебюте.	2	1	1	Опрос, наблюдение
		Дебютные принципы	2	-	2	
		Гамбиты.	2	1	1	
		Выбор дебютного репертуара.	2	-	2	
		Основные виды дебютов.	2	1	1	
		Разыгрывание фигур.	4	1	3	
2	<b>Шахматные партии</b>	Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	1	1	Тренировочные партии Шахматные турниры
		Расположение пешек.	2	-	2	
		Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес.	2	1	1	
		Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	-	2	
		Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.	2	1	1	
		Практическое управление по основам стратегии.	4	1	3	
		3	<b>Классификация дебютов</b>	Принципы развития дебюта.	2	
Дебют, с которого нередко делается мат.	2			-	2	
Преждевременный выход ферзем	2			1	1	
4	<b>Виды защиты</b>	О шахматных планах.	2	1	1	Практические занятия.
		Как создается план игры. Перегрузка фигур.	2	-	2	
		Промежуточный ход. Захват пункта.	2	-	2	

5	<b>Атака с разных полей</b>	Атака на короля.	2	1	1	Практические занятия.
		Слабый пункт при рокировках.	2	1	1	
		Контратака	2	1	1	
		Разбор специально подобранных позиций..	4	1	3	
6	<b>Основные позиции</b>	Тактические удары и комбинации.	2	1	1	Тренировочные партии. Шахматные турниры
		Защита фигуры.	2	-	2	
		Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Перекрытие.	2	1	1	
		Сочетание приемов нападения.	2	-	2	
		Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.	4	1	3	
7	<b>Развитие фигур</b>	Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	1	1	Тренировочные партии. Шахматные турниры
		Расположение пешек.	2	1	1	
		Пешечный перевес.	2	-	2	
		Борьба за пешки и поля.	2	-	2	
		Как активизировать собственные фигуры.	2	-	2	
8	<b>Гамбиты</b>	Из чего состоит шахматная партия Десять правил для начинающих в дебюте.	2	1	1	Практические занятия
		Записи партии.	2	1	1	
		Различные виды преимущества.	2	1	1	
		Силовые методы борьбы.	2	-	2	
		Оценка позиции.	2	-	2	
9	<b>Перезагрузка фигур</b>	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	4	1	3	Тренировочные партии Шахматные турниры
		Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.	4	1	3	
		Защита фигуры. Двойной удар.	2	1	1	
10	<b>Атака с разных полей</b>	Атака на короля.	2	1	1	Практические занятия.
		Слабый пункт при рокировках.	4	1	3	
		Контратака.	2	-	2	
		Разбор специально подобранных позиций.	4	1	3	

11	<b>Развитие фигур</b>	Сквозное нападение Перекрытие. Сочетание приемов нападения.	4	1	3	Тренировочные партии.
		Полезные и опрометчивые шаги.	2	1	1	
12	<b>Виды партий</b>	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил.	2	1	1	Практические занятия.
		Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	1	1	
		Расположение пешек. Пешечный перевес.	2	-	2	
		Взаимодействие сил. Борьба за пешки и поля.	2	-	2	
		Как активизировать собственные фигуры.	2	1	1	
13	<b>Ослабление позиции</b>	Слабый пункт при рокировках.	4	1	3	Тренировочные партии Шахматные турниры
		Контратака.	4	1	3	
		Разбор специально подобранных позиций	4	1	3	
14	<b>Окончания партий</b>	Тактические удары и комбинации.	2	1	1	Тренировочные партии Шахматные турниры
		Нападение на фигуру созданием удара.	2	-	2	
		Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.	2	-	2	
		Связи фигур. Двойной удар	2	1	1	
15	<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестация	4	1	3	Парад достижений
		Итого:	144	40	104	

## Календарный учебный график

Год обучения	1 учебный период 17 недель 02 сентября- 31 декабря		Каникулы зимние 01.01–09.01	2 учебный период 19 недель 10 января – 31 мая			Каникулы летние 01.06–31.08	Всего 36 недель
								Всего часов
2024-2025	1-2 недели	3-17 недели		18-32 неделя	33-35 неделя	36 неделя		144
	Комплектование групп	Реализация программы, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Шахматные турниры среди участников объединения		Реализация программы, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	Реализация программы, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня Шахматные турниры среди обучающихся школы	Итоговая аттестация Парад достижений		

## Оценочные материалы

### Механизм отслеживания получаемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; иметь представление о истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время.
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; основы тактики и стратегии шахмат; порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров); правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- должны уметь уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; строить и реализовывать свои стратегические планы; осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Методические материалы

### Методическая литература:

- 1.Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
- 2.Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
- 3.Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
- 4.Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
- 5.Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
- 6.Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
- 7.Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
- 8.Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
- 9.Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.

### Пособия

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3. Шахматные часы
4. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
5. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

