

МОУ Магнитная СОШ  
урок русского языка в 3 классе  
учитель начальных классов Гончарова М.И.

**Тема: Имя существительное. Разбор существительных как части речи.**

**Цели:** закрепить знания об имени существительном, научить выполнять морфологический разбор имени существительного, развивать умения различать и определять падежи имени существительного, воспитывать любовь к предмету, чувство дружбы и взаимопонимания.

**Оборудование:** презентация, учебник, карточки для самостоятельной работы и работы в группе.

№ слайда	содержание	деятельность учащихся
1 сл.	<p><b>I Организационный момент. Настрой на работу.</b> Если хмуримся с утра, Нам поможет доброта. Встаньте ровно, подтянитесь И друг другу улыбнитесь! - Мне очень хочется, чтобы на уроке было хорошее настроение. - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите соседу своего солнечного друга. Пожелайте друг другу удачи.</p> <p><b>II Минутка чистописания.</b> - Начнём урок с минутки чистописания. ooo ooo olo olo oro oro oOo oOo</p> <p><b>III Словарная работа.</b></p>	<p>Складывают ладошки, улыбаются, дарят зайчика, желают удачи.</p>
2 сл.	<p>- Спишите слова, вставьте пропущенные орфограммы. С...л.вей, с...лома, р...машка, с...р..бро, в...р..бей, м...л..ко. - Проверьте, оцените свою работу, поставьте оценку на полях. - Назовите общие признаки слов (сущ., нариц. ед.ч., 3 слога). - Поставьте мо множественное число. Все ли слова смогли поставить? - На какие группы можно разделить эти слова? (одуш. и неодуш.; м.р., ж.р., ср.р.; изменяются по числам и неменяются) - Какую часть речи повторяли? - Что такое имя существительное? - Что ещё нужно повторить про имя существительное? (падежи)</p>	<p>Списывают, вставляют буквы, проверяют, самооценка.</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывают.</p>

<p>Проверка 3 сл.</p>	<p><b>III Повторение. Работа в группах.</b> - Что нужно помнить работая в группе? <b>1 группа.</b> Поставьте имена существительные в Р.п. цвет (небо) _____ капли (дождь) _____ звуки (лес) _____ краски (осень) _____ следы (зверь) _____ шелест (листва) _____</p>	<p>Работать дружно, выслушивать ответы соседей, давать высказываться другим. <b>Работают в группах,</b> отвечают, проверяют.</p>																								
<p>4-5 сл.</p>	<p><b>2 группа.</b> - Пришли необычные телеграммы: нужно найти существительные в Д.п. <b>При проверке:</b> что объединяет все телеграммы?</p>	<p>При проверке: отрывки из басен И.А.Крылова.</p>																								
<p>6 сл.</p>	<p><b>3 группа.</b> Найдите лишнее словосочетание, объясните, почему оно лишнее. посадили берёзу                      перелетел через дорогу залез на дерево                      плыл по реке построил горку                      читал книгу</p>	<p>Все сущ. в В.п., а одно в Д.п.</p>																								
<p>7 сл.</p>	<p><b>4 группа.</b> Если существительное в П.п., обводим букву в столбике «да», если другие падежи – в столбике «нет».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">«да»</td> <td style="text-align: center;">«нет»</td> </tr> <tr> <td>1) нырнул в воду</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">м</td> </tr> <tr> <td>2) играют в саду</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">к</td> </tr> <tr> <td>3) на морском берегу</td> <td style="text-align: center;">л</td> <td style="text-align: center;">п</td> </tr> <tr> <td>4) играл с собакой</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">о</td> </tr> <tr> <td>5) скользят по льду</td> <td style="text-align: center;">ч</td> <td style="text-align: center;">д</td> </tr> <tr> <td>6) в морской пене</td> <td style="text-align: center;">ц</td> <td style="text-align: center;">н</td> </tr> <tr> <td>7) жить на острове</td> <td style="text-align: center;">ы</td> <td style="text-align: center;">й</td> </tr> </table> <p>- Какое слово получилось? - Все хорошо поработали, можно отдохнуть.</p>		«да»	«нет»	1) нырнул в воду	о	м	2) играют в саду	о	к	3) на морском берегу	л	п	4) играл с собакой	и	о	5) скользят по льду	ч	д	6) в морской пене	ц	н	7) жить на острове	ы	й	<p>Получилось слово <b>«МОЛОДЦЫ»</b></p>
	«да»	«нет»																								
1) нырнул в воду	о	м																								
2) играют в саду	о	к																								
3) на морском берегу	л	п																								
4) играл с собакой	и	о																								
5) скользят по льду	ч	д																								
6) в морской пене	ц	н																								
7) жить на острове	ы	й																								
<p>8-18 сл.</p>	<p><b>Физминутка.</b> (мульминутка под музыку из к/ф «Усатый нянь».) <b>IV Изучение нового.</b> - Что вам помогло быстро справиться с заданиями в группах?</p>	<p>Повторяют движения за героями мультфильма</p>																								
<p>19 сл.</p>	<p><b>На экране предложение: Дорожи дружбой.</b> - Найдите существительное, выполните разбор. Дружбой – (что?) дружба, сущ., нариц., неодуш., ж.р., ед.ч., Т.п. <b>На экране предложение: В нашем классе дружные ученики.</b></p>	<p><b>- Дружба.</b> <b>Один ученик у доски</b> выполняет морфологический разбор слова «дружба».</p>																								
<p>20 сл.</p>	<p>1 вариант: <b>В классе</b> – (что?) класс, сущ., нариц., неодуш., м.р., ед.ч., П.п. 2 вариант: <b>Ученики</b> – (кто?) ученик, сущ., нариц., одуш., м.р., мн.ч., И.п. <b>На экране : Алгоритм разбора существительного.</b> Работа с учебником. <b>С.82 упр.120</b> – исправить ошибки работая в паре. <b>Резерв:</b> с.82 упр.121- карандашом указать падеж, найти рифмы.</p>	<p>Выполняют разбор по вариантам. Проверка с экрана. Чтение алгоритма. <b>Работа в паре с проверкой.</b></p>																								

21 сл.	<b>Рефлексия:</b> определи своё настроение.	Нарисовать колобок на ступеньке.
22 сл.	V Итог урока. VI Домашнее задание. С.84 упр.123 – разбор сущ. по алгоритму, * записать стихотворение по памяти.	