

Тема: Число шесть, цифра 6.

Цели: помочь детям усвоить состав числа 6, написание цифры 6; сформировать представление о шестиугольнике, находить связь между частью и целым;
развивать умение считать в пределах числа шесть, анализировать, выделять главное; воспитание познавательной активности, толерантности, умения работать в паре и группе.

Оборудование: презентация, музыкальное сопровождение, раздаточные карточки.

Тип урока: урок закрепления, комбинированный.

Педагогические технологии: деятельностный подход, игровая, проблемно- диалогическая, работа в группе, работа в паре.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организация класса, эмоциональный настрой	– Давайте поздороваемся. – Улыбнитесь друг другу. Пожелайте друг другу удачи.	– Здравствуй, друг! – Здравствуй, друг! Ты прекрасней всех вокруг!	К УУД
Актуализация знаний	(сл.1) – Сегодня у нас необычный урок, урок – путешествие, мы отправимся в путь в страну ... (Математику). – А как называют людей, которые любят путешествовать? – В каждом путешествии путешественники ведут интересные записи. Мы тоже будем вести записи в своих тетрадях. (сл.2) –А на чём мы отправимся в путешествие? (сл.3) – Садитесь поудобнее, отправляемся.	–Математику. –Путешественники. – На Паровозике из Ромашково. (имитация движения поезда)	П УУД

<p>№1</p> <p>Т с.35</p> <p>Формулирование темы урока</p>	<p>(сл.4 – Паровозик очень любопытный и всегда останавливается, если видит что-то интересное.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что он увидел? – Какие числа пропущены? – Назовите число, следующее за числом 1, 3, 4 – Предыдущее числу 3. 2, 6. – Соседей числа 3, 5. Самое маленькое число, самое большое. – Как получили число 6? – Делаем первые записи в тетради: с.35 №1 – Обведите цифры. Найдите закономерность, допишите. – Какая цифра чаще всего повторяется? – Кто догадался, какая тема урока? 	<ul style="list-style-type: none"> – Числовые отрезки. Карточки: 2, 4, 6 2. 4, 5 2, 1, 5 2-4, 4-6; 1, 6 5 + 1 = 6 Обводят цифры, определяют закономерность. Цифра 6. – Число 6. Цифра 6. 	<p>П УУД</p> <p>Р УУД</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Работа с палочками в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возьмите 4 палочки и сложите из них геометрическую фигуру. – Какая фигура получилась? Что можете о ней сказать? 	<p>Работа в паре: фигуры из палочек четырёхугольник пятиугольник</p>	<p>К УУД</p>

	<p>– Возьмите 5 палочек и сложите из них геометрическую фигуру.</p> <p>(сл.5-6) – Что можете сказать о новой фигуре?</p> <p>– Что обозначает «!»? Мы с вами вместе открыли новое знание.</p>	<p>– замкнутая ломаная линия, шестиугольник, 6 сторон, 6 вершин</p>	<p>П УУД</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>– Сделаем новую запись в тетради с.35 №2</p> <p>– Соедините точки по порядку, замкните ломаную.</p> <p>(сл.7) - Пора отправляться дальше.</p> <p>– Что интересное опять увидел паровозик?</p> <p>(сл.8-9) – Соберём груши в корзинку. Какие груши будем брать?</p> <p>(сл.10) – Задача на смекалку.</p> <p>(сл.11) –Отправляемся дальше.</p>	<p>Работа в Т с линейкой</p> <p>Движения поезда</p> <p>Устный счёт.</p> <p>– с результатом 6.</p> <p>3 стакана</p> <p>Движения поезда</p>	<p>П УУД</p>
<p>Тренировочные упражнения</p>	<p>1) Индивидуальное задание (ОВЗ 7 вид (собери картинку)</p> <p>(сл.12) 2) – Что интересное увидел паровозик?</p> <p>– Назовите целое число отрезков.</p> <p>– Что складываем?</p>	<p>Инд. работа (Тюрютиков)</p> <p>- числовые отрезки</p> <p>6</p> <p>Части (карточки)</p>	<p>П УУД</p> <p>П УУД</p>

	<p>– Что вычитаем?</p> <p>(сл.12) Музыкальная физминутка.</p>	<p>Из целого часть (карточки)</p> <p>Танец утят</p>	
Самостоятельная работа	<p>(сл.13) Отправляемся дальше.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>(сл.14) Проверка групповых заданий. Алгоритм выполнения</p>	<p>Движение поезда</p> <p>Групповая работа</p>	<p>К УУД</p> <p>Р УУД</p>
Резерв	<p>Учебник № 3 с.72</p>		
Итог урока.	<p>(сл.15 паровозик)- Какие умения помогли нам в путешествии?</p> <p>(сл.16 солнышко) – А теперь, если вам понравилось путешествовать – поднимите солнышко, если не всё получалось – солнышко и тучку.</p>	<p>Считать, складывать, вычитать, строить геометрические фигуры</p> <p>Солнышко и тучка</p>	<p>Р УУД</p>