

Открытый урок по теме: «Какие фильмы ты любишь больше всего?»

раздел 6 «Что помогает тебе развлекаться?» к учебнику В.П. Кузовлева «English» в 11 классе.

Цели урока:

1. Совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по данной теме в монологической и диалогической форме.
2. Учить учащихся размышлять по теме, выражать свою точку зрения и обмениваться мнениями, используя речевой этикет.
3. Учить учащихся оценивать ответы одноклассников и обосновывать свои оценки.
4. Воспитывать у учащихся критическое отношение к некачественным фильмам.

Оборудование урока:

Кафедра для лидеров команд, карточка оценивания для учителя, эмблемы для участников: “Melodrama-lovers”, “Action film-fans”, карточки оценивания для слушателей (по 2 на каждого), презентация к уроку.

Оформление доски:

В центре – название темы урока: «What films do you like best?», слева на подвижной доске: **Skills development:**

- ✓ To practice giving arguments and counterarguments
- ✓ To practice exchanging opinions
- ✓ To practice peer evaluation
- ✓ To develop debating skills

Справа на подвижной доске: **Ideas to develop:**

- ✓ Entertainment
- ✓ Being addicting to serials
- ✓ Distracting from duties
- ✓ Violation of human rights
- ✓ Imitating violent behavior
- ✓ Teaching aggression

План урока:

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение условно-речевых упражнений .
3. Выявление кино-пристрастий участников команд (игра: «Угадай фильм», мини-проект: «Реклама любимого фильма»)
4. Дискуссия
 - 4.1. Председатель дискуссии представляет команды, проводит интервью о любимых кино-жанрах, спрашивает о вкусах и предпочтениях в кино.
 - 4.2. Лидеры групп предъявляют слушателям тезисы в защиту своей точки зрения: поклонники мелодрамы, любители боевиков.

- 4.3. Участники команд обмениваются контраргументами.
- 4.4. Лидеры подводят итог своей работы.
5. Защита проекта, мини-исследования, социального опроса, проведённого в школе «Какое кино мы выбираем?!» - индивидуальное задание для сильных учащихся.
6. Группа зрителей задаёт вопросы, голосует согласно своей карточке, выставляя оценки по 5 – бальной системе по 3 критериям, выявляя команду–победительницу.
7. Председатель объявляет итоги голосования, подводит итоги урока, комментируя участие каждого учащегося.

Ход урока:

1. **Teacher:** - Let's greet our audience, our guests and pupils. Today we are having a lesson of the unit "What helps you to enjoy yourselves?". We are going to have a discussion "What films do you like best?". But now let's do some exercises to fresh up words and words combinations to our topic.
 - Выполнение условно-речевых упражнений .

(слайд № 1) – Please, look at the screen and say: What word doesn't suit? (слайд № 2)
 – Now you have 2 minutes to write – what is associated with these genres? (слайд № 3)
 – Please, match two parts of sentences. Режим работы: P₁ P₂ P₃...P.,
2. Выявление кино-пристрастий участников команд (игра: «Угадай фильм», мини-проект: «Реклама любимого фильма»)

Teacher: - I'd like you to express your opinion on the topic "What kinds of films do you like watching?" (слайд № 4) **Interview:**

 - ✓ What genres of films do you usually watch to relax?
 - ✓ Can you say that thriller is your favorite genre of films?
 - ✓ As for me, sometimes I do love watching cartoons. Who is cartoons-lover too? You, ..P?
 - ✓ To my mind horror films destroy our brains, make us nervous. Who doesn't agree with me? Who is crazy about such films?
 - ✓ As for me I adore old good melodramas. Who else?
 - ✓ I suppose action films are extremely boring. Who doesn't think so?
 - ✓ Lovely comedies! Who enjoys watching them?
 - ✓ Who is fond of historical films?

Режим работы: T ⇨ P₁ ⇨ P₂ ⇨ P₃ ⇨ P₄ ⇨ P₅....P

3. Дискуссия

- 3.1. Председатель дискуссии представляет команды, проводит интервью о любимых кино-жанрах, спрашивает о вкусах и предпочтениях в кино.

Teacher: well, I'd like to say that often any film is a combination of several genres, for ex. love-story and historical film. Now we have two teams, they'll discuss the advantages and disadvantages of different genres. The leader of the first team "Melodrama-lovers" is...Please, you are welcome. (задание подготовлено заранее, лидер группы подводит итог предпочтений команды)

- 3.2. Лидеры групп предъявляют слушателям тезисы в защиту своей точки зрения: поклонники мелодрамы, любители боевиков. (приложение №1,2)

Teacher: Now let me introduce the leader of the second team “Action film-fans”. Present your arguments, please.

3.3. Участники команд обмениваются контраргументами. **Teacher:** Well, the opinions of both teams are clear. Thank you! And now we are ready to present counterarguments. Who begins? (приложение № 3), (слайд № 5)

Режим работы: P S P S P S P S.....

4. Лидеры подводят итог своей работы. **Teacher:** Let me interrupt your discussion! Summing up I'd like to say that as many people, so many opinions. Georg Mike once said some films teach us “how to kill, to rob, to shoot and to poison”. But the same can be said about computer games, TV programmers and books. Why should we refuse to watch them? Of course, not. But we must learn to choose films made in a good taste and with great professional skill.
5. Защита проекта, мини-исследования, социального опроса, проведённого в школе «Какое кино мы выбираем?!» - индивидуальное задание для сильных учащихся. **Teacher:** Now I give the floor to Dinah. She'd like to present a project “Why do we love watching such films as....?!”
6. Группа зрителей задаёт вопросы, голосует согласно своей карточке, выставляя оценки по 5 – бальной системе по 3 критериям, выявляя команду–победительницу (приложение № 4).
Teacher: Now I invite the audience to vote for the decision. Which of the teams was more convincing in their arguments?
7. Председатель объявляет итоги голосования, подводит итоги урока, комментируя участие каждого учащегося.
Teacher: Let me announce the results. The total score is...to...in favour of... By and large, I enjoyed the discussion. It's our first experience and I am satisfied with the work. Thank you, everybody.

Приложение № 3

Counterarguments:

P – I do. P said that TV plays an important part in our lives. It's the main source of information and cheap form of entertainment. Right! But how can we relax watching action films? They are stuffed with fights of different types. There is too much violence in films. As for me I want to see good family-oriented entertainment.

S –Excuse me, I want to interrupt you. I'm completely disagree with you. I'd like to say that is impossible to keep children and teens away from all the horrors that happened in the world. In my view such films show us a real life. Violence is not only present on the screen, but also in our everyday life. When a teenager watches scenes, he realizes that is bad and forbidden by the law. As a result, sooner or later, a criminal is held responsible for his actions and is punished by the state.

P - I'm afraid I can't agree with you. To my mind our screen is full of stressful information, with a lot of violence and cruel scenes. And it's not easy for children to determine the difference between reality and fantasy, and some of them begin to imitate the violent behaviour. And on the contrary only melodramas and maybe cartoons teach you to be kind and patient.

S – I suppose you are not right. Do you know that more than 50% of all television violence takes place in cartoons? And how many parents would stop a child from watching a cartoon?

S – I'm the same opinion. And I would like to add about melodramas, soap-operas.