

Урок развития речи в 8-м классе "Газетная статья"

Туз Алевтина Петровна, учитель русского языка и литературы

Тип урока: Урок развития речи (комбинированный с использованием презентационной технологии).

Форма урока: урок исследования теории

Методы обучения: репродуктивный; частично-поисковый; проблемное изложение.

Виды мотивации: познавательная; аполитическая.

Цель урока:

- **Обучающая** – введение понятия о статье как о жанре публицистики; формировать умение работать с газетной статьёй; формировать умение анализировать статью, видеть её композицию; формировать умение определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности.
- **Развивающая** – развитие познавательного и творческого интереса к предмету "русский язык" и "литература"; развитие у детей потребности к речевому самоусовершенствованию. Развитие умения связного устного и письменного высказывания. Развитие воображения, ассоциативного и логического мышления, развивать языковое чутье.
- **Воспитывающая** – воспитание эстетического вкуса, чувства красоты языка. Повышение ответственности не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива, воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.

Оборудование: интерактивная доска, медиапроектор, презентация, блокнот юного журналиста, школьные газеты, толковые словари.

Ход урока

1. Организационный момент

Эпиграф: Думай о хорошем, и мысли воплотятся в хорошие дела. *Грасиан.*

Для работы на уроке нам необходимы ручка, карандаш, блокнот Юного журналиста (вместо рабочей тетради).

2. Установка на активную познавательную деятельность на уроке

- Ребята, вы обратили внимание на оформление урока, что я для этого использовала. (Школьная газета)

- Конечно, вы догадываетесь, что это не случайно. Действительно, просматривая школьные газеты, можно заметить, что участие в их создании принимают учащиеся старших классов. Почему? (учащиеся не умеют писать статьи)

Мотивация

- Сегодня я помогу вам научиться писать статьи для школьной газеты.

-Что для этого вы должны знать? (стиль, жанры) (Понятие жанра. Строение текста) (учащиеся делают записи в блокноте стр.4)

- Какими умениями нужно обладать, чтобы принять участие в создании школьной газеты? (уметь писать статью в газету, знать её композицию)

3. Изучение нового материала. Актуализация знаний

- Запишем тему урока в блокнот «Юного журналиста» стр.4

1) Изучение теоретического материала

- Ребята, какой стиль речи используется при создании газетных рубрик? (Публицистический)

- Посмотрим на слайд и вспомним, какие из данных жанров чаще встречаются при создании газеты? (статья и заметка)

Отзыв – отклик, мнение о ком-чем-нибудь, оценка кого-чего-нибудь в печати или в устной форме.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь, сочинении, спектакле, фильме и т. п.

Заметка (информация) – краткое сообщение о событии как о свершившемся факте.

Репортаж – изображение события как процесса, поэтапно.

Интервью – беседа журналиста с одним человеком или несколькими по актуальным вопросам.

Статья (можно не показывать определение) – информирует читателей о событиях общественной жизни и помогает разобраться в этих событиях.

- Давайте сравним жанры заметки и статьи. См. блокнот стр. 1 п.1

- **Заметка** – это сообщение о каком-то факте, а **статья** – это предоставление причин и взаимосвязи фактов, где автор ставит проблему и предлагает путь решения.

Даем понятие термину статья (Понятие жанра. – Газетная статья.)

Статья — один из жанров публицистики: задача речи - воздействие на читателя языковые средства, воздействующие на читателя (прямые обращения к читателю; побудительные, вопросительные, восклицательные предложения; повторы; однородные члены с многосоюзием и парным соединением; вопросно-ответные построения высказывания, вводные слова).

2) Анализ статьи

- Сейчас я предлагаю вам познакомиться с текстом статьи известного ученого-физика, академика Н. Семенова. (Фото. Текст об ученом)

- На ГИА в 9 и 11 классах в заданиях частей В и С вам предстоит работа с текстом, а именно уметь определять стиль текста, тип текста, проблему поднимаемую автором и авторскую позицию.

- Определим **стиль текста** – публицистический; жанр – статья.

- Газетная статья – это рассуждение проблемного характера. Найдем в толковом словаре значение слова проблема.

Определение термина проблема.

Текст. Аналитическая работа по тексту.

- Какую проблему поднимает автор в данном тексте. (1 абзац)

- В какой части текста она сформулирована.

- Определите авторскую позицию. (**Авторская позиция**- «воля и упорство, знания и труд помогут вам преумножить славу русской науки»)

- Исследуйте последующее строение текста. Что напоминает такая композиция текста? (текст – рассуждение) (Текст. Его строение)

Вывод. Значит, при работе над созданием газетной статьи мы будем использовать текст - рассуждение.

4. Закрепление изученного

- Вспомните, с чего мы начинали наш разговор. С того, что вы не являетесь корреспондентами школьной газеты, потому что не умели писать статью. Теперь мы можем попытаться создать собственную статью для школьной газеты. Остается лишь вопрос: о чём?

В жизни каждого человека время от времени возникают проблемы требующие решения. Думаю, что проблемы, обозначенные на доске, являются актуальными для вашего возраста.

Какая проблема для вас менее важна. Обговорите в парах в течение 1 минуты.

(Выбор темы. На доске вопросы в виде газетных заголовков. Учащиеся подходят к доске, убирают менее важный.)

Примерные темы:

1. Вреден ли компьютер для школьника?
2. Нужно ли в наши дни читать?
3. Важен ли спорт в твоей жизни?

4. Всегда ли вас понимают родители?
5. Обязательно ли выполнять домашнее задание?
6. Нужно ли знать, кем я буду?

Для оперативной работы мы сейчас с вами разобьемся на 3 группы.

Каждая группа работает над созданием своего текста или тезисного плана (блокнот, стр 6).

На работу дается 5 минут.

- Слушаем, что получилось.

5. Итог урока (рефлексия)

Где, для чего и когда вы можете использовать знания, полученные на данном уроке?

Обязательно поблагодарить всех за работу на уроке. Оценки должны быть положительные.

6. Домашнее задание

- Я не буду задавать вам домашнего задания, но искренно надеюсь, что в следующих номерах школьной газеты появятся ваши статьи.