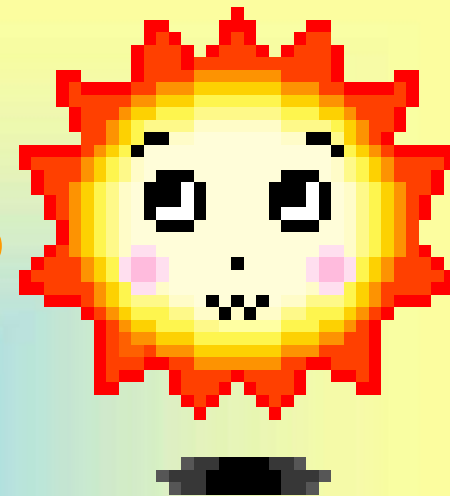


# Вспоминаем то, что знаем

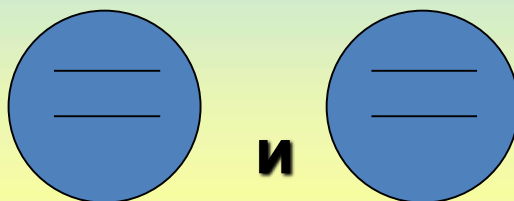
- **Не умею, не могу, не хочу-  
три главных врага человека.**  
( невзлюбить, ненавидеть, недоумевать)

**Солнце блистало и звенело  
победной песней на голубых  
незабудках.**



**-Сделайте синтаксический разбор предложения**

**- Составьте схему предложения.**



# **НЕ с существительными**

- ❖ *Есть ли в записанном предложении слово или слова с НЕ?*
- ❖ *Какой частью речи оно является?*
- ❖ *Что называется именем существительным?*
- ❖ *Как будет называться тема нашего урока?*

## Определяем проблему урока

Прочитайте пословицы:



**Не**друг поддакивает, друг спорит.  
Дружба верна **не** лезтью, а правдой  
и честью.  
Друг в беде **не** бросит.

Когда **не** с существительными пишется слитно,  
а когда раздельно?

# Решаем проблему, открываем новые знания

Какой смысл вносит **не** в эти предложения?



**Не** печь кормит, а руки.

противопоставление

Это **не** галка, **не** сорока, **не** ворона.

отрицание



Сделайте вывод, когда **не** с существительными пишется раздельно.

**-Побывал я однажды в стране, где исчезла частица НЕ, посмотрел я вокруг с доуменьем: что за *лепое* положенье? Но кругом было тихо-тихо, и во всем была *разбериха*. И на *взрачной* клумбе у будки голубые цвели *забудки*. И погода стояла *настная*, и гуляла собака *счастливая*. И, виляя хвостом *уклюже*, пробегала пролазную лужу. Мне навстречу без всякого страха шел *умытый, причесанный ряха*, а за *ряхой* по травке свежей шли *суразный дотепа и вежа*. А из школы, взявшись за ручки, чинным шагом шли *доучки*. И навстречу всем утром рано улыбалась царевна *Смеяна*.  
Очень жаль, что только во сне, есть страна без частицы НЕ.**

**С недоумением, неразбериха,  
незабудки,  
неряха,  
недотёпа, невежа, Несмеяна.**



# Продолжим наблюдения

Понаблюдайте за особенностями группы слов.

ненастье  
невзгоды  
невежда



...настье  
...взгоды  
...вежда



Прочитайте слова без *не*.

Чем является *не* в приведённых словах?

Сделайте вывод, когда *не* с существительными пишется **слитно**.



# Продолжим наблюдения

Понаблюдай за особенностями другой группы.



правда – **не** правда (**ложь**)

счастье – **не** счастье (**горе**)

друг – **не** друг (**враг**)

Сравни пары слов.

Чем можно заменить существительные с **не**?

СИНОНИМОМ

Чем является **не** в данных словах?

Сделайте 2-й вывод о слитном написании существительных с **не**.



## Обобщим наблюдения

Сделайте общий вывод о слитном и раздельном написании существительных с **не**.

**не**настье

**не**взгоды

**не**вежда

**не**правда

**не**счастье

**не**друг

**не**\_печь, а руки

**не**\_галка, **не**\_сорока,

**не**\_ворона

Сравните свои выводы с правилом в учебнике.

## Обобщим наблюдения

Попробуйте представить правило в виде схемы.

Проверьте себя.

### **Не** с именами существительными

**СЛИТНО**



1. Не употребляется без **не**.
2. Можно заменить синонимом (близким по значению выражением).

**РАЗДЕЛЬНО**



1. Есть противопоставление.
2. Имеет отрицательное значение.

# Алгоритм применения правила

- Определяю, употребляется ли слово без НЕ?
- Если нет – не с сущ. пиши слитно.
- Если да, определяю, можно ли подобрать синоним без НЕ?
- Если да, НЕ с существительными пиши слитно.
- Если нет, смотрю, есть ли противопоставление с союзом а?
- Если нет, не с сущ. пиши слитно.
- Если да, пиши раздельно.



# *Физкультминутқа*

---



## Дополнительное задание №1.

– Запишите к данным словам синонимы с НЕ. Объясните написание.

Горе, болезнь, ложь, грубость, подозрительность, враг.

---

- А теперь проверьте себя.

Горе – несчастье.

Болезнь – нездоровье.

Ложь – неправда.

Грубость – невежливость.

Подозрительность – недоверие.

Враг – неприятель.

---



# Словарная работа

(Не)вежду никакими лекарствами (не )  
вылечиш....

А народ - то над ним насм..хался: «Поделом тебе,  
старый (не)вежа».

**Невежа – невоспитанный человек, грубиян**

**Невежда – малообразованный человек, неуч**

- В каких произведениях на уроке литературы вы уже встречались с  
данными словами?

---

## Упражнение «Верно-неверно»

При верном утверждении учащиеся поднимают руку, при неверном не поднимают.

Верно ли, что 1) имена существительные обозначают предмет;

2) не с существительными всегда пишется слитно;

3) не с существительными пишется раздельно, если есть противопоставление;

4) есть существительные, которые без не не употребляются;

5) не – это только приставка.

---

# Подведение итогов.

**Цель:** анализ успешности достижения поставленной цели

Сегодня на уроке я узнал(а)....

Для меня было новым.....

Меня заставило задуматься...

Для меня стало открытием....

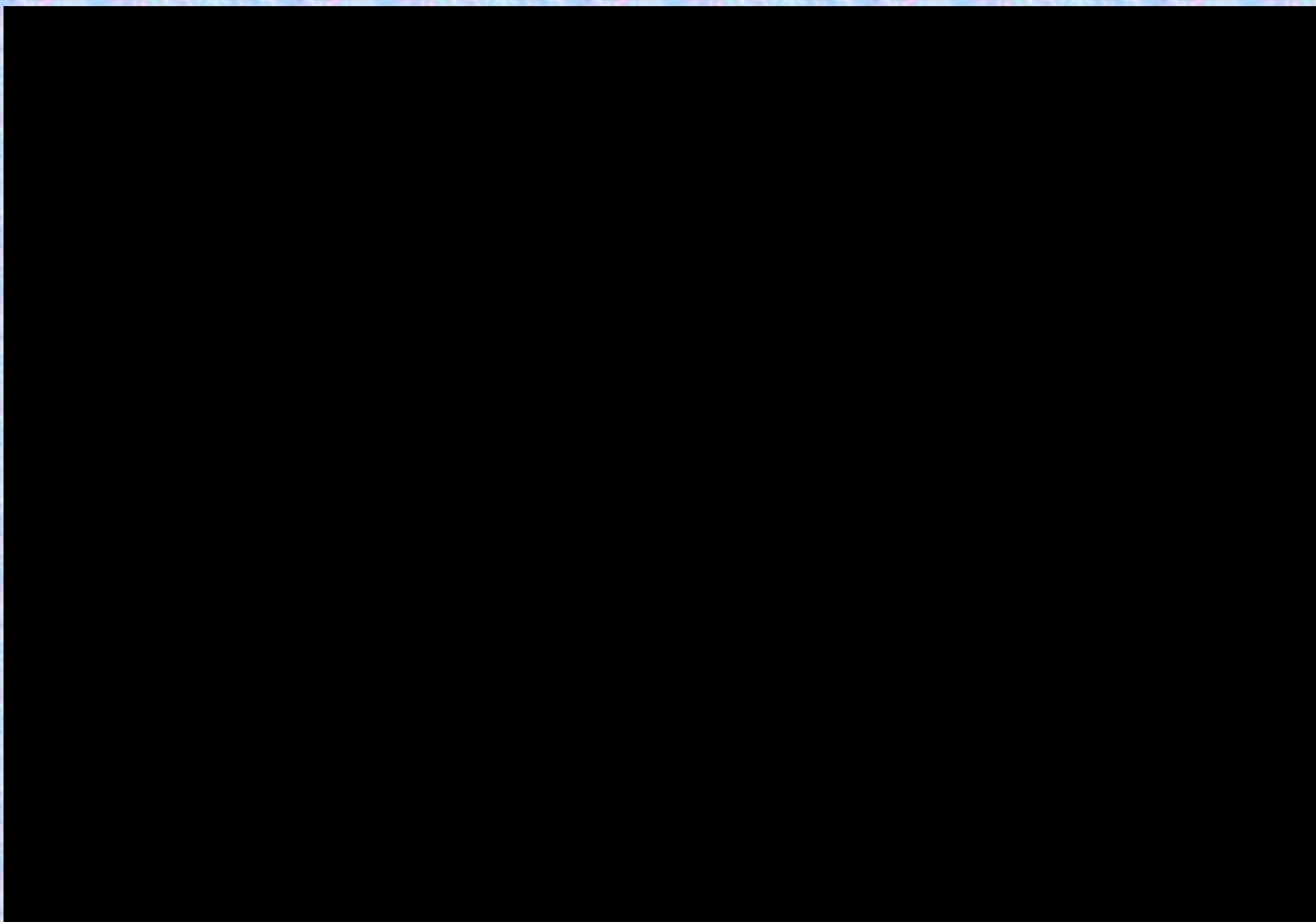
Вернёмся к началу нашего урока. «Не умею не могу, не хочу»- какие мрачные, грустные слова. Давайте попробуем заменить ключевые слова на антонимичные. Что у нас получилось?

**Умею, могу, хочу – три главных друга человека.**

Пусть эти друзья будут с вами при выполнении домашнего задания.

Оценки за урок.

**Всем спасибо за урок**



**- Цифровой диктант: выписать № тех предложений, в которых-НЕ с существительными пишется**

**1 в. - слитно**

**2 в. - раздельно**

1. Тот идёт вперёд, кто не боится (не) взгод.
  2. (Не) работа сушит, а забота.
  3. Лучше умереть, чем (не) правду терпеть.
  4. Умный с одного слова поймёт, (не)вежде и тысяча впрок не идёт.
  5. (Не) силой борются, а умением.
  6. (Не) печь кормит, а руки.
  7. Друзья в (не) счастье познаются.
  8. (Не)везение способствует успеху, а труд и упорство
  9. Пища утоляет голод, знания исцеляют (не)вежество.
  10. (Не) место красит человека, а человек место.
-



Ключ:

1 в. - 1,3, 4, 7,9

2 в. -2, 5, 6, 8, 10

---