

Открытый урок по математике в 5классе по теме:
«Доли. Обыкновенные дроби»

Автор Буксартова ОЕ - учитель математики

Цель урока: формирование понятий доли, обыкновенные дроби

Тип урока: открытие нового знания..

Задачи:- сформировать потребность в записи обыкновенных дробей;
- обеспечить понимание долей, обыкновенных дробей; - организовать детей для использования обыкновенных дробей при решении задач

. **Тип урока:** открытие нового знания

Формы обучения:

Индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Дидактические средства

карточки мультимедийная установка; .презентация.

Методы обучения

словесные; наглядные; практические; объяснительно-иллюстрированны.

Структура урока.

- 1.Мотивационная беседа с последующей постановкой цели учащимися.
- 2.Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется изучение нового материала.
3. Математический диктант.
- 4 Физическая минутка
- 5.Практическая работа
- 6.Тест
- 7.Домашнее задание.
8. Рефлексия.

Лист самооценки предметных достижений»

(выдается каждому ученику),

Ход урока

Мотивационная беседа.

- 1.Учитель приносит на урок апельсин и делит его на три доли. Наглядно показывая, как можно разделить его на три равные доли. Учащиеся определяют сами тему урока.

И так тема сегодняшнего урока: (Дети пытаются сформулировать сами тему урока и его цель). «Доли. Обыкновенные дроби» (Слайд№1)

2. Ребята, что мы еще можем поделить на доли? Где еще мы можем применить такое деление? (Отвечают на вопросы все вместе) (Слайд№2)

- Послушайте задачу: Мама купила арбуз и разделила его на 6 равных частей и дала по одной части бабушке, дедушке, папе, двум детям и себе. Посмотрите, на сколько частей мама поделила арбуз? (Мама разрезала на 6 частей, потому что в семье 6 человек, и чтобы арбуз достался каждому) (Слайд№3)Мы можем сказать, что одна часть арбуза, тоже называется доля, так как арбуз поделили на равные части. Что же такое доля? Доля – это каждая из равных частей единицы. Так как арбуз разделили на 6 равных частей, значит, его разделили на 6 долей и каждый получил “одну шестую” долю арбуза, или, короче “одну шестую арбуза”. (Слайд 4)Для записи любой доли используют горизонтальную черточку. Её называют дробной чертой. Пишут: арбуза – т. е. каждому члену семьи досталась одна доля арбуза.Вопрос классу: Что показывает число под чертой? (Слайд№5)

Число под чертой показывает, на сколько равных частей (долей) разделили одно целое или единицу. (целое разделили на 6 равных частей) Что показывает число над чертой? (Число над чертой показывает, сколько равных долей взяли) (Слайд№6).Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Самая известная из долей – это, конечно. Половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: (приведите примеры: полчаса, полкилометра, полтинник). Разделить целое на две равные части – половина. - долю называют “половина”..Разделили на три части - “треть”. Долю называют “треть”.Если целое разделить на 4 равные части, то получится или по-другому говорят “четверть”. Скажите, когда мы говорим четверть? (Учебная четверть, четверть часа)

- А как же называются другие доли, как будет называться доля, если целое разделить на пять равных частей неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы назвать доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.Например: - одна седьмая;- одна девятая;- одна восемнадцатаяэ.

– А теперь ребята, у меня к вам такой вопрос? Что же такое дробь?

В математике очень важно уметь правильно читать дроби. При чтении дробей надо помнить: числитель дроби — количественное числительное женского рода (одна, две, восемь и т.д.), а знаменатель — порядковое числительное (седьмая, сотая, двести тридцатая, и т. д.)Например: - одна сорок пятая; - три тридцать четвертых ; - одна восьмая; - шестнадцать семнадцатых;- девять сотых.

Перед Вами записаны дроби, давайте первую дробь вместе дружно прочитаем, назовем числитель, и знаменатель этой дроби. Выполните задание: Прочитайте дроби (работа с учебником)

3. Математический диктант. Запишите в виде обыкновенной дроби:

а) три шестых; б) одна треть в) половина г) три четверти; д) семь десятых е) одиннадцать сотых ж) одна тысячная з) одна пятидесятая г) две двадцатьвторых г) пять пятых

Проверьте правильно ли вы записали (слайд №7) и поставьте себе оценку в оценочный лист. Открыли рабочие тетради выполняем задание 126 и 127. Когда выполнили задание и провели взаимно проверку поставьте оценку в оценочный лист.

4. Физическая минутка: Пальчиковая гимнастика «Цветки»

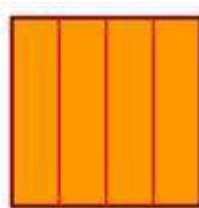
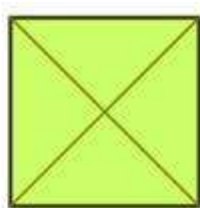
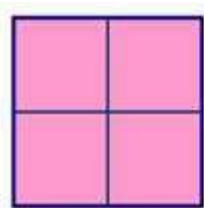
Наши алые цветки распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают

5. Работа в парах. У каждого из учащихся на столе три квадрата из картона. Задание: поделить квадрат на четыре равные доли тремя способом. Затем в парах обсудите полученный результат. Вопросы к учащимся: а) Покажите четверть квадрата; б) Покажите $\frac{3}{4}$ квадрата; в) Покажите половину квадрата



6. Тест у каждого на столе лежит карточка с заданием

7. Домашнее задание: п. 23; № 925, 926, 932, повторение п. 10, 11

8. Рефлексия Ребята вы большие молодцы! Мне сегодня было очень приятно с вами

работать. А теперь давайте вспомним, что мы сегодня изучали. А зачем нам нужны дроби? А как вы думаете, нужно ли нам ещё что-нибудь знать про дроби? (Нам нужно научиться их складывать, вычитать, умножать и делить) Конечно, ребята вы абсолютно правы. На последующих уроках вы ещё очень многое узнаете про дроби, научитесь их

складывать, вычитать, умножать и делить. Поднимите пожалуйста карточку с оценкой которую вы себе поставили за этот урок

Домашнее задание: Сделать цветную аппликацию из долей квадратов, разрезанных на части тремя различными способами.

3. Стадия рефлексии

– Ребята вы большие молодцы! Мне сегодня было очень приятно с вами работать. А теперь давайте вспомним, что мы сегодня изучали. А зачем нам нужны дроби? (...)А как вы думаете, нужно ли нам ещё что-нибудь знать про дроби? (Нам нужно научиться их складывать, вычитать, умножать и делить)

Конечно, ребята вы абсолютно правы. На последующих уроках вы ещё очень многое узнаете про дроби, научитесь их складывать, вычитать, умножать и делить. А сегодня я бы хотела урок закончить притчей: (слайд)

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил

свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?

- Кто работал добросовестно?

- Кто принимал участие в строительстве храма своих знаний?

Каждый из учащихся себя оценивает.

«Лист самооценки предметных достижений»

(выдается каждому ученику)

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:

2. Я с заданием справился, / не справился.

3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...

4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...

5. Моя работа мной оценена так (слова-характеристики): превосходно, отлично, хорошо, нормально.

Оценка знаний учащихся

(Выдается каждому ученику)

Максимальный уровень (превосходно)

Решена новая, совершенно незнакомая задача.

Программный уровень (отлично)

Решена необычная, в чём-то новая задача.

Необходимый уровень (хорошо)

Знакомая задача решена полностью самостоятельно.

Необходимый уровень (нормально) Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью.