

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Повышение уровня обученности обучающихся по предметам, выходящим на ГИА, путем проведения методических семинаров в ШМО.
2. Продолжение снижения доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике, химии, английскому языку).
3. Продолжение повышения качества обучения на всех уровнях общего образования.

Для успешного достижения данных целей и рекомендаций администрацией школы был разработан план работы на 2019-2020 учебный год, который состоял из следующих разделов:

1. Организация образовательного процесса
2. Организация деятельности по совершенствованию методической деятельности
3. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы в ОО

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса главное место занимает организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению ОО. В данном направлении проведены следующие мероприятия:

1. Административные совещания по основным вопросам деятельности при директоре и заместителях директора 1 раз в месяц, на которых обсуждались текущие вопросы деятельности ОО, педагогический коллектив ознакомился с планами работы Управления образования и Муниципального методического центра, информацией с совещаний директоров и заместителей директора, результатами ВСОКО.
2. Педагогические советы.
3. ВСОКО:
 - Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 7А, 9, 11 классах
 - Тематический контроль:
- 1) Организация индивидуального обучения.
- 2) Входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-11 классах.
- 3) Организация и проведение тренировочных тестирований в 9, 11 классах
- 4) Математика, русский язык, физика, химия. Результативность и качество обучения.
- 5) Выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов
- 6) Преподавание предметов, изучаемых обучающимися впервые:
 - 2 кл – иностранный язык
 - 5 кл – история, география, биология, ОДНКР;
 - 7 кл – физика, химия
 - 8 кл – ОБЖ
- 7) Выполнение программ по учебным предметам
- 8) Состояние преподавания иностранного языка на уровне основного общего образования
- 9) Контроль комплектования классов
- 10) Реализация программы коррекционной работы
- 11) Работа с обучающимися, имеющими одну оценку «3» по предмету, по итогам четверти
- 12) Работа с неуспевающими учащимися по итогам четверти
- 13) Преемственность начального и основного общего образования

- 14) Организация промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2–9, 10-11 классов
- 15) Введение ФГОС ООО в 8-х классах
- 16) Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 17) Организация работы с обучающимися по АООП

- Документальный контроль:

- 1) Предметные программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности педагогов, воспитательных программ классных руководителей, педагогов дополнительного образования
- 2) Своевременность и правильность заполнения электронных журналов
- 3) Своевременность оформления портфолио учащихся, обучающихся в классах ФГОС

Из-за нахождения ОО на дистанционном обучении в четвертой четверти весь контроль не проводился, кроме организации промежуточной аттестации обучающихся.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать **выводы:**

1. Организация образовательного процесса находится на оптимальном уровне.
2. Рабочие программы учителей – предметников, работающих в 9-11 классах соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, примерных программ по предмету и учебному плану школы в 10-11 классах и в 1-9 классах соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Образовательные программы и практическая часть выполнены за учебный год на 99%.
4. Посещенные уроки построены методически грамотно. На уроках все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Выбранные методы (объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемно- сообщающие) способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. В основном, учителя предлагают неуспевающим учащимся дифференцированные задания, вовлекают во фронтальную работу, акцентируют внимание на повторении пройденного материала, пробелах в знаниях учащихся. Требования к проведению уроков в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО выполняются.
5. Не всеми учителями-предметниками проводится ежеурочный мониторинг знаний у всех учащихся, не применяются разнообразные формы проверки знаний учащихся.
6. Учителями –предметниками мало используется в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий повышенной трудности (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез), что подтверждается результатами административных срезов по математике и русскому языку.
7. Результаты административных срезов показывают, что у выпускников основной и средней школы некачественные знания по математике (уровень абсолютной успеваемости ниже 80%, эти данные держатся третий год). Ситуация по русскому языку лучше, уровень абсолютной успеваемости более 90%.

Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования

Для успешного обеспечения доступности общего образования в школе разработаны следующие мероприятия по реализации требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- Образовательные программы, успешно прошедшие государственную аккредитацию в апреле 2014г:

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

Программа среднего общего образования в соответствии с ФКГОС (10-11 класс);

Адаптированные образовательные программы для обучающихся НОО с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся ООО с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО во 2, 3, 5, 7, 9 классах.

Нормативно – правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МОиН ЧО от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Модельные региональные образовательные программы для НОО и ООО

Составленный учебный план определяет содержание образования и способствует организации образовательного процесса в нем.

Учебный план удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым как к содержанию, так и к организации образовательного процесса. В плане сохранены:

- обязательный компонент содержания образования, учтены региональные, социальные и культурные образовательные потребности участников образования;
- целостность учебного плана (наличие всех компонентов и их взаимосвязь);
- рациональный баланс между образовательными областями и предметами инвариантной и вариативной частями;
- преемственность между уровнями и классами обучения;
- отсутствие перегрузки.

Содержание образования направлено на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом экономических и этнических особенностей региона.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательной организации.

Инвариантная часть определена набором учебных предметов из ФГОС как обязательных.

При оформлении компонента образовательной организации школа опиралась на требование наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образования.

Общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели для классов реализующий ФГОС НОО и ФГОС ООО и 35 учебных недель для классов реализующих ФКГОС СОО.

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Компонент образовательной организации, на основании запроса родительской общественности, определен на изучение предмета «Русский язык».

В МОУ «Магнитная СОШ» во 2-4 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект
Изобразительное	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа,

искусство	стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения (программный продукт)

Модель организации внеурочной деятельности на уровне НОО

В начальных классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание и принципы образовательного процесса определяет основная образовательная программа начального общего образования школы.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе реализованы мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Разработка Положения о внеурочной деятельности;
- Составление перечня программ внеурочной деятельности;
- Подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- Разработка Положения программ внеурочной деятельности;
- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Организации внеурочной деятельности реализуется через программы курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям:

Направление Класс	с/п Алексеевский	с/п Субутак жд/ст			
	2,3 «г»	1 «в»	2 «в»	3 «в»	4 «в»
Общеинтеллектуальное	1		1	1+1	1+1
Социальное	1	1	1		
Общекультурное			1	1	
Духовно-нравственное		1			
Спортивно-оздоровительное	1	1			1

Направление Класс	МОУ «Магнитная СОШ»							
	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	4 «а»	4 «б»	2,3 с
Общеинтеллектуальное	1+1	1	1	1	1	1+1	1+1	
Социальное		1					1	1
Общекультурное	1	1	2	1	1		1	
Духовно-нравственное			1	1				
Спортивно-оздоровительное	1			1	1			1

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Компонент образовательной организации определен следующим образом:

В 5 классе: 1ч на предмет второй иностранный язык (немецкий язык), для полного выполнения ФГОС основного общего образования.

В 6 классе 1 час на биологию.

В 7 классе: 1 час на биологию и 1 час предоставлен ученикам для изучения пропедевтического курса химии, который используя интерес учащихся к экспериментам, сформирует умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ. Материальными ресурсами

для введения такого курса школа обладает. Рабочая программа учителя разработана на основе вводного курса О.С. Габриеляна.

В 8 классе: по 0,5 ч. на русский язык и математику для проведения индивидуальных и групповых занятий в целях коррекции знаний учащихся по данным предметам и качественной подготовке к прохождению учащимися ГИА по программам основного общего образования.

В 9 классе: учащимся предложены индивидуальные и групповые занятия по биологии (0,25 ч), географии (0,25 ч), истории (0,25 ч), обществознанию (0,25 ч.) для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета способностей, образовательных потребностей школьников, для реализации программы ТЕМП.

В МОУ «Магнитная СОШ» в 5-9 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литература	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Информатика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
История	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Обществознание	Проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
География	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Физика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Химия	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Биология	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа

	(проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
ОБЖ	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

План внеурочной деятельности для 5 – 9 классов, обучающихся по ФГОС, на 2019-2020 учебный год

План внеурочной деятельности МОУ «Магнитная СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «Магнитной СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Магнитная СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Помимо курсов внеурочной деятельности реализация пяти направлений осуществляется в рамках общешкольной воспитательной работы, программы деятельности классных руководителей, а также осуществляется работа педагогами дополнительного образования в рамках кружков «Баскетбол», «Футбол», «Рукодельница»,

«100 удивительных поделок», «Мастерица», ДО «Орлёнок», «Лингвист», «Карате», «Спектр», «Волейбол», ВИА «Магнит», клуб «Атлет», «Кристалл», «Здоровей-ка», «Школьное ТВ», «Легкая атлетика», «КВН-театр».

Среднее общее образование

В 10 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения. В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 2 часа выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике и физике, а также 1 час на обществознание;
- 3) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Живой организм	1	Дмитриев В.О высшая кв. категория	Формирование у учащихся научного представления о живых организмах, как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности
О. П. Кириллова Решение усложненных задач по химии	1	Медведева Н.В	формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том числе и усложнённых

В 11 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения.

В связи с рекомендациями Министерства образования и науки РФ 1 час в рамках индивидуально – групповых занятий будет посвящен курсу «Астрономия», рассчитанным на 35 часов.

В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 2 часа выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике
- 3) по 1 часу на индивидуально- групповые занятия по биологии и обществознанию, физике
- 4) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
О. П. Кириллова Решение расчетных задач по химии	1	Медведева Н.В	формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том числе и усложнённых
А.Т. Зверев Законы	1	Дмитриев В.О	Изучение основных законов экологии, определяющих закономерности развития

экологии		Высш. кв. категория	природных экосистем и системы «человек – общество - природа», научиться учитывать и использовать их в своей повседневной жизни.
----------	--	---------------------	---

В МОУ «Магнитная СОШ» в 10-11 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литература	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Информатика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
История	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Обществознание	Проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
География	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Физика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Химия	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Биология	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
ОБЖ	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

Это позволяет обеспечить обязательный минимум содержания образования в средней полной школе.

Среднее полное общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ среднего полного общего образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с ОВЗ

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, основываясь на следующих документах:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ МОиН ЧО от 25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
4. ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной МОУ «Магнитная СОШ».

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-9 классов.

Проведение коррекционных курсов осуществляется в рамках компонента МОУ «Магнитная СОШ».

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития

Коррекционное обучение для учащихся с ЗПР создается для обучения и воспитания, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

В учебном плане для обучающихся с ЗПР выделены 2 раздела:

1. **Инвариатная часть** (образовательные области)– реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования), обеспечивающая усвоение учащимися регионального компонента.

2. Вариативная часть – компонент образовательного учреждения и коррекционные курсы.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в ОО (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по восполнению пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы.

В структуру учебных занятий отводится время на реализацию национально-региональных и этнокультурных особенностей, учителя самостоятельно определяют темы в соответствии со своей Рабочей программой учителя -предметника.

Начальное общее образование

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

В школе обучается 2 ученика в 3 классе и 2 ученика в 4ав классах.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся в рамках своего класса. На изучение иностранного языка отводится 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» по 2 часа и является интегрированным, включает содержание двух учебных курсов: естествознание, история.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. за № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 05.03.2004г. за № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» из расчета 1 час в неделю.

Часов вариативной части не предусмотрено, т.к. школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане МОУ Магнитная СОШ предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учителем будет разработана модульная программа по данному направлению (Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. за № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.)).

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. 1 час, отводимый на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

Основное общее образование

Учебный план МОУ Магнитная СОШ для 5-9 классов для обучающихся с ЗПР, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах, предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. **Инвариантная часть** учебного плана отражает особенности школы VII вида, так в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В ОО обучаются 3 ученика в 6АБ кл, 3 ученика в 7А кл, 1 ученик в 8Б кл, 3 учеников в 9Б кл.

Образовательная область «Филология» в 5-9 классах представлена предметами русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), иностранный язык (5-9 классы). На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметами математика и информатика и ИКТ (8-9 классы) и направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история (5-9 классы), география (6-9 классы), обществознание (6-9 классы), природоведение (5 класс).

Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами химия (8-9 классы), физика (7-9 классы), биология (6-9 классы).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство (5-6 классы), музыка (5-6 классы), мировая художественная культура (7-9 классы), что сохраняет непрерывность преподавания предмета. В 7 классе ученики посещают уроки музыки и изобразительного искусства, где педагоги интегрируют предмет МХК, т.к. учащиеся и их законные представители пожелали посещать данные занятия в рамках основного класса.

Образовательная область «Технология» представлена предметам технология (5-9 классы), в 9 классе предполагает предпрофильную подготовку.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г).

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Учебный план адаптирован, поэтому по отдельным предметам увеличено количество часов за счет компонента образовательного учреждения:

Класс	Предмет
6	География
7	Иностранный язык
8	Иностранный язык
9	Иностранный язык ИГЗ по географии, обществознанию, истории, биологии

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся
- для восполнения пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия школьным педагогом -психологом.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Для учащихся 1-7 классов, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Пояснительная записка к областному базисному учебному плану для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

На основании рекомендаций ПМПК организуется обучение по I варианту областного базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Обучение организуется в двух классах специально – коррекционного обучения: 2,4С – в котором обучаются интегрировано дети 2 и 3 года обучения, а также 5,7,9С – в котором обучаются интегрировано дети 5, 7 и 9 года обучения.

Учебный план для обучающегося 2, 3 и 4 годов обучения составлен в соответствии с примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

Для остальных обучающихся учебный план составлен в соответствии с Приказом МОиН ЧО от 25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Каждая образовательная область учебного плана

реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (1 - 9 класс).

1 класс – 3 час в неделю;

2-4 классы – 3 часа в неделю;

5-9 классы – 3 часа в неделю.

В учебном плане начального общего образования для осуществления двигательной активности предусмотрены занятия «Ритмики». Образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение»(1 - 4 класс),

«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 класс)

Трудовая практика в школе реализуется в соответствии со школьным положением «О летнем социальном проектировании». Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору.

Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору и факультативные занятия не предусмотрены в учебном плане МОУ «Магнитная СОШ», т.к. школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

«Коррекционные курсы» представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (4с кл);

«Социально-бытовая ориентировка» (5, 7, 9 кл).

Также в школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия и логопедические занятия.

В конце учебного года проанализировано прохождение программы учебных предметов учениками школы.

Вывод: прохождение программного материала в среднем по основной и средней школе находится на достаточном уровне и составляет 99%. Хотя образовательный процесс нарушался праздничными днями и карантином, тематический материал удалось выдать обучающимся с помощью дополнительных занятий, занятий с помощью дистанционных технологий.

Состав учащихся:

На начало 2019-2020 учебного года в Организации обучалось 376 обучающихся. Осуществляя рейды всеобуча, на начало года, был сделан вывод, что ОО посещали все учащиеся поселка. Анализ характеристики ученического состава показал следующее:

- половой состав школы представлен 191 мальчиком и 185 девочками;
- в классах на выезде обучается 156 учащихся из близлежащих поселков
- 5 учащихся являются воспитанниками МБУ СО Центра помощи детям Агаповского муниципального района,
- 9 учащихся из структурного подразделения п. Алексеевский
- 37 учащихся из с/п п. Субутак.

Сводный анализ организации приема и отчисления обучающихся:

	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года.	421	398	376	372	376
2. Количество учащихся, выбывших в течение года	11	17	13	26	10
3. Количество учащихся, прибывших в течение года	9	13	18	21	17
4. Получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	44 11	40 14	41 12	29 15	29 17
5. Получили свидетельство об обучении	5	5	0	1	2
6. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения.	1 (в розыске)	1 (по рекомендации ПМПК)	1 (по рекомендации ПМПК)	-	0

В школе обучается 31 обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, детей - инвалидов). За учебный год администрацией и педагогами школы была проведена работа по коррекции знаний таких учащихся. В данном учебном году были выделены часы для психокоррекционных занятий. Но вместе с тем 5 обучающихся 2, 3, 6, 7, 8 классов при первичном обращении в ПМПК получили рекомендации по обучению по адаптированной ООП для обучающихся с ЗПР. Поэтому в будущем учебном году встает **проблема** коррекционной работы с данным контингентом обучающихся, для этого нужны часы коррекции для учителей – предметников, особенно по русскому языку и математике (т.к. данные предметы выходят на ГИА).

Слаженная работа коллектива в тесном взаимодействии с социумом, привела к тому, что снизился показатель пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Анализ пропусков посещенных занятий в данном учебном году представлен в следующей таблице:

Всего пропущено уроков, из них	18745
Пропущено по болезни	12408
Пропущено по уважительным причинам	5791
Пропущено без уважительных причин	546
Количество пропущенных по болезни уроков в расчете на одного ученика	32
Количество пропущенных по неуважительным причинам уроков в расчете на одного ученика	1,4

Сравнение индикативных показателей за предыдущие годы:

Учебный год	Индикативный показатель на одного ученика			
	Всего пропусков	По болезни	По ув. причине	Без ув. причины
2015-2016	47,7	32,1	15,6	0,01
2016-2017	58,8	39,6	39,6	2
2017-2018	55,4	38,4	15,6	1,32
2018-2019	61,2	41	19,8	0,5
2019-2020	48,9	32	15,1	1,4

Сравнивая данные показатели с прошлым учебным годом можно сделать вывод: количество пропусков уменьшилось в этом учебном году. Индикативные показатели также уменьшились по причине обучения в 4 четверти с помощью дистанционных технологий. Однако вызывает тревогу факт увеличения индикативного показателя пропусков без уважительной причины в три раза, только за три четверти, это связано с большим количеством пропусков в 9Б классе нескольких обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

Анализ качества общеучебных умений учащихся школы

На конец 2019-2020 учебного года в МОУ «Магнитная СОШ» обучается 383 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 162 обучающихся, что составило 48,6% от общего числа учащихся (без учета учащихся 1-х классов), данный показатель увеличился по сравнению с прошлым года на 3,6%. Из них 28 учащихся закончили год на «отлично».

Это составило 8,4 % от общего числа учащихся, данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 0,7% (на 2 человека).

7 обучающихся закончили учебный год с одной «4».

Остальные учащиеся закончили год на тройки, что составило 51,4%. 22 ученика имеют тройку только по одному предмету.

По итогам прошлого учебного года администрацией школы ставилась задача по снижению доли обучающихся, имеющих одну отметку «3». Анализируя итоги года можно сделать вывод, что данная задача была выполнена, доля обучающихся уменьшилась на 4,3%.

Но эту работу нужно продолжать и на следующий учебный год - снижение доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике, химии, английскому языку, русскому языку и биологии).

Неуспевающих обучающихся по итогам года нет. Абсолютная успеваемость – 100%.

Сравнивая результаты учебной деятельности этого года, с результатами 2018-2019 учебного года следует отметить: качественная успеваемость по школе увеличилась на 3,6%, количество отличников уменьшилось на 0,7%, неуспевающих нет. Средняя степень абсолютной успеваемости по школе составляет 100%.

Средняя степень обученности учащихся по школе составляет 71, это показатель, по сравнению с прошлым годом увеличился 12 пунктов.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет:

Учебный год	абсолютная успеваемость				качественная успеваемость			
	начальная	основная	средняя	по школе	начальная	основная	средняя	по школе
2014-2015	100%	100%	100%	100%	65%	29%	53%	38%
2015-2016	100%	100%	100%	100%	66%	27%	58%	38%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	60,2%	32,5%	50%	43,7
2017-2018	100%	100%	100%	100%	60,2%	37,2%	53,8%	37,4%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	53%	36,2%	40,6%	43%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	62,1%	39,1%	52%	48,6%

Вывод: все показатели повысились по сравнению с уровнем прошлого учебного года.

На следующий учебный год задачей мы видим, продолжение повышения качества обучения на всех уровнях общего образования.

Итоги обучения по предметам за учебный год

По итогам учебных периодов (четвертей) заместителем директора по УВР

проводился мониторинг уровня обученности учащихся, степени качественной успеваемости и степени абсолютной успеваемости по всем учебным предметам и классам. Мониторинг степени обученности учащихся по предмету за учебный год (кроме технологии, музыки, физической культуры, ИЗО, ОБЖ, МХК, т.к. по этим предметам всегда стабильно высокие результаты):

Предмет	Низкий (ниже 50)	Высокий (выше 80)
Английский язык	9б	2г, 3г, 11
Биология	5в, 9б	
География	5в, 6в, 9б	6б
Информатика и ИКТ		
История	9б	
Литература		3г, 11
Математика	3в, 8б, 9б	
Немецкий язык		5а
Обществознание	8б, 9б	
Окружающий мир		2а
Русский язык	3в, 5в, 6в, 9б	
Физика	8б, 9б	
Химия	8б, 9б	
Астрономия		11
ОДНКР	9б	

Выводы:

1. Тревожно, что низкий уровень СОУ по предметам, выходящим на ГИА: по русскому языку, и по математике, а также по многим предметам в классах с/п п. Субутак.

Проблема: в связи с низким уровнем обученности по предметам в классах с/п п. Субутак, падают показатели в классах, в которых потом обучаются данные дети в классах п. Магнитный.

Поэтому **задачей** на следующий учебный год мы видим повышение уровня обученности обучающихся по предметам в с/п п. Субутак, путем проведения методических и практических семинаров.

Одним из показателей введения ФГОС НОО и ООО становится региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-х и 7-х классов, а также выполнение Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6 классах. Но в текущем учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией был проведен только мониторинг 7-х классов.

Диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2019 г. № 01/4496 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в 2020 году» в МОУ «Магнитная СОШ» было обеспечено участие всех обучающихся 7-х классов в данной диагностике. Весь процесс осуществлялся в соответствии с Методическими рекомендациями РЦОКИО.

В диагностики были задействованы:

Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект (указать причину)	Общее кол-во наставников
26	25	1 (болезнь)	12

Результаты:

Всего	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
25	11	44	13	52	1	4

Вывод:

1. Практически все обучающиеся показали удовлетворительный результат, с низким уровнем – 1 обучающийся.
2. Средние показатели по ОО соответствуют показателям по Агаповскому МР.
3. Уровень индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в МОУ «Магнитная СОШ» находится на оптимальном уровне.
4. По сравнению с предыдущем годом: количество человек с повышенным уровнем увеличилось на 4%, с низким уровнем – результат не изменился.

Результаты промежуточной итоговой аттестации

Промежуточная итоговая аттестация проходила в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Магнитная СОШ» и на основании приказа по ОО в срок с 12 по 24 мая 2020г. ПИА проводилась по всем предметам и во всех классах МОУ «Магнитная СОШ». Промежуточная аттестация обучающихся проводилась только на основании результатов текущего контроля, а именно **результатов текущих контрольных процедур в течение 1-3 четвертей (никаких дополнительных контрольных процедур не проводилось)**. При выставлении оценок педагоги руководствовались правилом вычисления среднего арифметического значения.

По итогам можно сделать следующие выводы:

1. Во всех классах обучающиеся за ПИА получили положительные отметки, уровень абсолютной успеваемости составил 100%. Все обучающиеся получили положительные итоговые отметки за учебный год, поэтому неуспевающих в данном году нет.
2. Низкие показатели качественной успеваемости и степени обученности обучающихся практически по всем предметам в 8Б классе, а это будущие выпускники ООО. В следующем учебном году администрации ОО совместно с педагогическим и родительскими коллективами нужно уделять особо пристальное внимание данным обучающимся.

Анализ прохождения учащимися государственной итоговой аттестации

29 августа на педагогическом совете ОО был проведен анализ результатов ГИА в 2019 г. Одним из решений которого стал качественный анализ ЕГЭ и ГИА в ШМО и

разбор аналитических материалов, подготовленных ЧИППКРО, что и было сделано на заседаниях школьных методических объединений.

В сентябре, декабре, январе, марте в рамках классных часов с приглашением заместителей директора по УВР и ВР проведено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) 9, 11 классов с:

1. Порядком проведения итогового сочинения по окончанию освоения ООП СОО и итогового собеседования по русскому языку по окончанию освоения ООП ООО,
2. «Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования»,
3. с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ФИПИ, советами психолога;
4. правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ

В октябре и январе с учащимися 9, 11 классов проведено анкетирование о выборе предметов для прохождения ГИА и предварительное дальнейшее определение выпускников. На основании заявлений обучающихся, с ознакомлением родителями составлена база данных для проведения ГИА 2020г.

Согласно плану ВСОКО на 2019-2020 учебный год для учащихся 9, 11 –х классов были проведены пробные тестирования по технологии ЕГЭ и ОГЭ по предметам в срок с 16 по 25 декабря 2019 г. и с 10 по 20 марта 2020г. Тестирования проводились на основании демоверсий 2019-2020 гг, разработанных ФИПИ, на специальных бланках ЕГЭ и ОГЭ. Процедура проведения тестирования была в соответствии с требованиями проведения ЕГЭ и ОГЭ: учащиеся располагались в аудитории по одному, организаторами были педагоги, не работающие с данными ученическими коллективами, выдерживался временной регламент, было предложено 4 варианта КИМ. Для учащихся с ОВЗ VII вида были разработаны отдельные варианты КИМ.

9 класс

По результатам пробных тестирований выявилась группа «риска» из 8 человек. На данных обучающихся нужно обратить пристальное внимание учителями – предметниками, классному руководителю, социальному педагогу и администрации школы.

Исходя из данных результатов, можно сделать следующий вывод: к прохождению ГИА за курс основной школы учащиеся подготовлены недостаточно, это видно не только на основании низкого уровня абсолютной успеваемости, но и по показателю степени обученности обучающихся.

11 класс

В группе «риска» в основном учащиеся по русскому языку. Учителю- предметнику нужно усилить контроль за выполнением домашних заданий, спланировать дополнительные консультативные занятия.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9АБ классов Зайцевой Е.В, Алшинбаевой Г.М пригласить родителей обучающихся из группы «риска» для беседы при администрации школы, по подготовке к прохождению ГИА.
2. Учителям –предметникам, чьи обучающиеся участвуют в ОГЭ и ЕГЭ - в течение 4 четверти провести дополнительные тестирования с учащимися из группы «риска» для корректировки индивидуальных планов подготовки к ГИА.

Результаты:

К государственной итоговой аттестации было допущено 29 выпускников основной школы и 17 выпускников средней школы. Допуск к прохождению ГИА обучающиеся получили на основании положительных результатов прохождения промежуточной аттестации и наличия зачета по итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс) и зачета по итоговому сочинению (11 класс).

В связи с особыми условиями прохождения ГИА в данном учебном году из-за пандемии, вызванной коронавирусом, обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании без прохождения ГИА за курс основной школы, на основании положительных итоговых отметок и наличия зачета по собеседованию по русскому языку. Таким образом, аттестаты получили все 29 выпускников основного общего образования. Также 2 обучающихся получили свидетельства об обучении, т.к. проходили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выпускники среднего общего образования также получили аттестаты на основании положительных итоговых отметок и наличия зачета по итоговому сочинению. Обучающиеся, желающие продолжить дальнейшее обучение в ВУЗе, сдают ЕГЭ только по тем предметам, которые нужны для поступления.

Из 17 выпускников средней школы 5 обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ, ввиду их профессионального определения в ССУЗы.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

	Количество выпускников, получившие соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ						
	Матем (проф)	Рус яз	Физика	Химия	Биол.	Обществ	Истор.
Всего выпускников	8	12	6	1	4	4	1
	Из них получили результаты ЕГЭ:						
Меньше минимального порога баллов	0	0	0	0	1	0	0
Достигли минимального порога баллов	0	0	0	0	0	0	0
Выше минимального порога баллов	8	12	6	1	3	4	1
Самый высокий балл	68	85	55	43	52	70	44
Средний балл по школе	55	73	50	43	44	57	44
Средний балл в АМР							
Средний балл по области							

Вывод: в этом учебном году государственная итоговая аттестация прошла на достаточном уровне. В сравнении с показателями АМР по математике, истории, обществознанию школьные показатели выше. По физике и биологии школьные показатели намного ниже районных и областных, это связано с некачественной

подготовкой обучающихся и недостаточной работой по дальнейшему определению выпускников классного руководителя и родителей.

В результате анализа работы выявлены следующие **проблемы**:

1. В связи с низким уровнем обученности по предметам в классах с/п п. Субутак, падают показатели в классах, в которых потом обучаются данные дети в классах п. Магнитный;
2. Низкие показатели качественной успеваемости и степени обученности обучающихся практически по всем предметам в 8Б классе, а это будущие выпускники ООО;
3. Результаты административных срезов показывают, что у выпускников основной и средней школы некачественные знания по математике (уровень абсолютной успеваемости ниже 80%, эти данные держатся третий год). Ситуация по русскому языку лучше, уровень абсолютной успеваемости более 90%.

Задачами на следующий учебный год мы видим следующие:

1. Повышение уровня обученности обучающихся по предметам в с/п п. Субутак, путем проведения методических и практических семинаров.
2. Продолжение снижения доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике, химии, английскому языку, русскому языку и биологии).
3. Продолжение повышения качества обучения на всех уровнях общего образования.
4. Усилить педагогический и родительский контроль за обучающимися 8Б класса, для качественного прохождения ГИА за курс основного общего образования.