

**Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Приказ № 55 от 31.08.2020 г.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»
(начальное общее образование)

направление: общеинтеллектуальное

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные, регулятивные, коммуникативные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей
- правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других
- участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Второй класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса **во втором классе** являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения,
- геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения; задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Третий класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД: ***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Четвёртый класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями:
- обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация рабочей программы предполагает включение обучающихся в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, проектная, социально-значимая, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная

Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в форме различных задач, ребусов, головоломок, игр и игровых ситуаций, олимпиад, конкурсов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на обучающихся 1- 4класса.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В содержание программы входят следующие разделы

«Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Нестандартные задачи»

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

1 класс (33 занятия)

I. Вводное занятие. Задачи - шутки (1 ч)

II. Поиск девятого (1 ч.)

III. Латинские квадраты (4 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
.Развитие концентрации внимания

IV. Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов. (2 ч.)

Совершенствование мыслительных операций.

V. Головоломки – лабиринты. (1 ч.)

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

VI. Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания. (1 ч.)

Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек

VII. Математические горизонталы и коврики. (1 ч.)

VIII. Цифры в буквах. (1 ч.)

Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. (3 ч.)

Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков) (4 ч.)

Поиск задач с верным или неверным решением. (4 ч.)

Решение нестандартных задач разных видов. (2 ч.)

Магические квадраты сложения. (8ч.)

2класс (34 занятия)

I. Сквэрворды (1 час)

II. Магические квадраты сложения (3 ч.)

III. Комбинаторные задачи (4 ч.)

IV. Сообрази и посчитай (2 ч.)

V. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. (3 ч.)

VI. Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков) (3 ч.)

VII. Решение нестандартных задач разных видов. (5 ч.)

VIII. Задачи о переправах. (2 ч.)

IX. Задачи о лгунах (2 ч.)

X. Числовые головоломки. (9 ч.)

3класс (34 занятия)

I. Знакомство с занимательной математической литературой (1 час)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.
Состав предметов.

II. Комбинаторные задачи (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

III. Решение нестандартных задач разных видов (5 часов)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

IV. Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков) (3 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.
Последовательность событий.

V. Презентация математических газет (2 часа)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VI. Квадраты с «чёрными дырами» (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VII. Практический материал (8часов)

VIII. Сообрази и посчитай

IX. Головоломки на разрезание (2 часа)

X. Математический КВН (1 час)

XI. Ребусы с ключевыми словами (3 часа)

XII. Определите победителя турнира (3 часа)

4класс (34 занятия)

I. Решение комбинаторных задач (4 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Решение задач с помощью таблиц и графов.

II. Ребусы с квадратиками (6 часов)

Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия. Логические возможности.

Рассуждения. Выводы.

III. Головоломки на разрезание (2 часа)

Оценка ситуации с разных сторон.

IV. Практический материал (9 часов)

V. Решение нестандартных задач . (4 часа)

VI. Буквенное лото. (2 часа)

VII. Презентация математических газет .(1 час)

VIII. Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов. (1 час)

IX. Лабиринт – алфавит. (3 часа)

X. Конкурс «Следствие ведут знатоки» .(2часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол- во час.
1.			Вводное занятие. Задачи - шутки	1
2.			Поиск девятого Латинские квадраты	1
3.				4
4.				
5.				
6.				
7.			Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов: - одна буква стоит за другой; - одна или несколько букв находятся на другой букве; - буква или цифра находится в букве; - к букве бежит другая буква или несколько; - с буквы «съезжают», «спрыгивают» другие буквы или одна буква; - буква или несколько идут по букве или буквам; - буквы могут стоять у других букв.	2
8.				
9.			Головоломки – лабиринты	1
10.			Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания: - музыкальные ребусы; - запятые справа и слева; - рисунок вверх ногами; - рисунок в букве; - зачёркивание отдельных букв; - цифры над рисунком -	2
11.				
12.				
12.			Математические горизонталы и коврики.	2
13.			Цифры в буквах.	
14.			Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
15.				
16.				
17.			Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	4
18.				
19.				
20.				
21.			Поиск задач с верным или неверным решением.	4
22.				
23.				
24.				
25.			Решение комбинаторных задач	3
26.				
27.				
28.			Решение нестандартных задач разных видов	2
29.				

30.			Олимпиада	1
31.			Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения (знакомство)	1
32.			Магические квадраты сложения (знакомство)	1
33.			Обобщающее занятие.	1

2класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол- во час.
1			Вводное занятие	1
2			Сквэрворды	1
3			Магические квадраты сложения	1
4			Способы составления магических квадратов	1
5			Комбинаторные задачи	4
6				
7				
8				
9			Сообрази и посчитай	2
10				
11			Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
12				
13				
14			Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	3
15				
16				
17			Решение нестандартных задач разных видов.	5
18				
19				
20				
21				
22			Математические коврики. Цифровые ребусы	1
23			Задачи о переправах	2
24				
25			Числовые головоломки.	1
26			Магические треугольники умножения	1
27			Игровые головоломки Головоломки-лабиринты	1
28			Разгадывание ребусов - предложений	1
29			Задачи о лгунах	2
30				
31			Олимпиада	1
32			Анализ результатов олимпиады.	1
33			Головоломки с домино	1
34			Обобщение изученного.	1

3 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол- во час.
1			Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой	1
2			Комбинаторные задачи	4
3				
4				
5				
6				Решение нестандартных задач разных видов
7				
8				
9				
10				
11			Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	3
12				
13				
14			Сообрази и посчитай	1
15			Разгадывание ребусов – текстов.	1
16			Презентация математических газет	2
17				
18			Квадраты с «чёрными дырами»	2
19				
20			Волшебное зеркало мага	1
21			Лабиринт - алфавит	2
22				
23			Головоломки на разрезание	1
24			Математический КВН	1
25			Ребусы с ключевыми словами	3
26				
27				
28			Определите победителя турнира	3
29				
30				
31			Головоломки на разрезание	1
32			Конкурс знатоков математики	1
33			Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?	1
34			Обобщающее занятие.	1

4 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол- во час.
1			Вводный урок.	1
2			Решение комбинаторных задач	4
3				

4				
5				
6			Ребусы с квадратиками	2
7				
8			Ребусы с ключевыми словами	2
9				
10			Головоломки на разрезание	2
11				
12			Квадраты с «чёрными дырами»	2
13				
14			Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия	2
15				
16			Решение нестандартных задач	4
17				
18				
19				
20			Буквенное лото	2
21				
22			Подготовка к математической олимпиаде	4
23				
24				
25				
26			Презентация математических газет	1
27			Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов	3
28				
29				
30			Лабиринт – алфавит.	1
31			Экспресс - лабиринт	2
32				
33			Конкурс «Следствие ведут знатоки»	1
34			Обобщающее занятие.	1