

Муниципальное образовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО МОУ «Магнитная СОШ»
Протокол № ___ от
« ___ » _____ г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Авдеевко Н.В. Ф.И.О
Авдеев

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Магнитная СОШ»
Недорезова К.В. Ф.И.О
Приказ № 156 от «31» 01 2023 г



**Программа психолого-педагогического сопровождения
«группы риска»**

для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ

Составил: педагог-психолог
МОУ «Магнитная СОШ»
Недорезова Кристина Викторовна

п. Магнитный, 2023 год

Муниципальное образовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа »

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО МОУ «Магнитная СОШ »

Протокол № ____ от

« ____ » _____ г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Ф.И.О

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Магнитная СОШ»

_____ Ф.И.О

Приказ № _____ от « ____ » _____ г

**Программа психолого-педагогического сопровождения
«группы риска»**

для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ

Составил: педагог-психолог
МОУ «Магнитная СОШ»
Недорезова Кристина Викторовна

Пояснительная записка

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или иных черт характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности, на формирование тех или иных особенностей поведения.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача школы – помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания. И тут на помощь детям и их родителям должна прийти действенная служба школы в лице социального педагога и классного руководителя.

Мы считаем, что в решении проблем подросткового возраста необходимо работать в тесном союзе с родителями, т.к. исправление недостатков только у трудных подростков невозможно без коррекции семейного воспитания. И зачастую именно в семье формируется тот асоциальный тип поведения, который ведет к появлению трудных детей. Само понятие «трудный» включает в себя огромный список недостатков в характере и поведении ребенка. И вот с таким «багажом» проблем и бед мы сталкиваемся ежегодно.

Система работы с детьми «группы риска», с их семьями, взаимодействие с другими социальными структурами для решения проблем различного характера, отслеживание результатов работы - вот тот неполный перечень представленных здесь работ, которые, на наш взгляд, помогут социальному педагогу и классному руководителю проводить ту самую действенную школьную службу помощи трудным детям.

Цель: Помочь учащимся

- развивать адаптационные умения,
- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность,
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других,
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций;
- через развитие самопознания и самооценки ребенка развивать умение регулировать свое поведение;
- содействовать формированию устойчивости к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде ~ сверстников, адекватности поведения в школе и вне ее;
- способствовать сознательному принятию учащимися нравственных категорий как механизмом регуляции отношений между людьми.

Направление программы:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
 - проведение социальной паспортизации классов;
 - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
 - социально-педагогическая диагностика.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
 - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей);
 - защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях;
 - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи:
 - раннее выявление неблагополучных семей;
 - создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным семьям;
 - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
 - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:
 - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
 - Профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета («группа риска», ИДИ, ВШК);
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
 - индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
5. Помощь выпускникам в профессиональной ориентации:
 - консультативная помощь ребенку, способствующая личностному и профессиональному самоопределению;
 - отслеживание дальнейшего обучения или трудоустройства подростков.

Ожидаемые результаты:

- 100% посещаемость учебных занятий детьми школьного возраста;
- отсутствие отсева;
- способность к рефлексии - умение анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;
- способность к пониманию других - умение понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- самоуважение, готовность к постоянному поиску целей в жизни;
- умение жить вместе с другими.

Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Количество часов
1	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса	1
2	Исследование адаптации к школе. «Определение уровня межличностных отношений ребенка» Рене – Жиля, Графический тест «Дерево» Кохха, Фрейбургская анкета агрессивности	1
3	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе	1
4	Цветовой тест М.Люшера	1
5	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1
6	Занятие «Учимся общаться»	1
7	Проведение диагностики «Социометрия»	1
8	Игры: -Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» -Игра «Стадии манипуляции» -Упражнение «Ценности»	1
9	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	1
10	Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки.	1
11	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1
12	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме	1
13	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	1
14	Методика К. Томаса. Выявление предрасположенности к конфликтному поведению.	1
15	Диагностика уровня развития познавательной деятельности: мышление (матрицы Равена, сложные аналогии, сравнение, ГИТ, ШТУР).	1
16	Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности.	1
17	Проективная методика «Рисунок человека», «Моя семья».	1
18	Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе».	1
	18 часов	

