

**Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Приказ № 79-11 от 31.08.2022 г.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практическая экология для младших школьников»

(начальное общее образование)

направление: социальное

п.Магнитный

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса – составная часть «Основной образовательной программы начального общего образования».

В серии «Экология, окружающий мир и человек» для начального общего образования создан учебно – методический комплект «Практическая экология для младших школьников». Курс внеурочной деятельности является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников» Челябинской области. Данный курс - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно – социальной среде и здоровью».

Учебно – методический комплект издаётся по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

В данной рабочей программе курса внеурочной деятельности представлен материал для 1 класса. Результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в форме личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты представлены в двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Главной задачей курса практическая экология для младших школьников является привитие ребятам восхищения природой окружения через умение наблюдать и познавать. В структурирование содержания внеурочной деятельности в первом классе положены краеведческий и сезонный принцип обучения. Изучение природы родного края ведётся согласно правилу «от неживого – к живому».

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана для 1 класса на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных по внеурочной деятельности. Продолжительность занятия в общеобразовательных классах – 35 минут с сентября по декабрь включительно и 40 минут с января по май .

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовность следовать нормам природоохранного поведения.

Метапредметных результатов:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;

Предметных результатов:

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде родного края;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях)
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно – следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные виды деятельности школьников: учебно – исследовательская, игровая, образно – познавательная, проектная.

Форма занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоёма, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Ход занятий предусматривает чередование различных методов и приёмов:

- монологическое изложение учебного материала;
- показательный – подготовка материала с учётом принципа вариативности, логики решения проблемы, глубокое объяснение;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- эвристический – проведение дискуссии и дидактической игры с целью организации самостоятельной работы;
- проблемный – вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад;
- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;
- программированный – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения;
- интегрированный – интеграция предметов;
- проектно – исследовательский – дети экспериментируют, а затем результаты оформляются в виде сообщений, собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая структура занятий:

1. *Организационный момент.*

Целью данного этапа является психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

2. *Постановка цели и задач занятия.*

Мотивация деятельности обучающихся. Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В том случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действие школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Чёткое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

3. *Актуализация знаний.*

Актуализация знаний – этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

4. *Первичное усвоение новых знаний.*

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действия, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Для реализации этой цели обучающиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ при решении новой задачи;
- зафиксировать в обобщённом виде новый способ действий в речи.

5. Первичная проверка понимания.

Основной целью этого этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- для обучающихся допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

6. Первичное закрепление.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение обучающимися нового способа действия. Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговорили вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы.

7. Рефлексия.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

8. Итог занятия.

Итог занятия – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершить таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких результатов они достигли за данный промежуток внеучебного времени, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел: МИР ПРИРОДЫ	2
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1
	Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	12
3	Экологический календарь: 27 сентября- Всемирный день туризма	1
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц.	1
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1
6	Экологический календарь: 4 октября –Всемирный день защиты животных	1
7	Почему осенью листья разноцветные?	1
8	Зачем березы листья сбрасывают	
9	Экологический календарь:26 октября –Международный день без бумаги	1
10	Что сирень в почках заготовила	1
11	Учимся разделять мусор	1
12	Что божьи коровки осенью делают	1
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1
14	Почему утки улетели	1
	Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЕ	10
1	Про снежинку и снежную крупу	1
2	Почему сосна хвоинку не сбросила	1
3	Что берёза на снег разбросала	1
4	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1
5	Где зимуют лягушки	1
6	Почему карасю холод не страшен	1
7	Как сороки зимуют	1
8	Чьи следы на снегу	1
9	Почему зимой ежа не встретишь	1
10	Как синичка зиму провожает	1
	Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	9
1	Экологический календарь: 14 марта Международный день рек	1
2	Как узнать о приходе весны	1
3	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1
4	Чья жизнь была под снегом	1
5	Какие превращения ждут бабочку	1
6	Откуда прилетели ласточки	1
7	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1
8	Из чего птицы гнёзда строят	1
9	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса.	1
		33 ч