

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания

"Юный исследователь"



Автор: Пекарская Галина Ивановна

п. Магнитный 2020 г.

Пояснительная записка

«Мы – хозяева нашей Родины
и она для нас кладовая солнца
с великими сокровищами жизни».

/М. Пришвин./

В 2019-2020 учебном году в ОУ разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей и подростков **естественнонаучной направленности - «Юный исследователь»**.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие.

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение.

Лагерь с естественнонаучной направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с обучающимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических полевых исследований, конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы

Задачи:

- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Принципы деятельности лагеря

- 1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
- 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- 4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- 5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

Педагогические кадры

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательной организации совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (февраль - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке образовательной организации к летнему сезону;
- Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Юный исследователь»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- Формирование навыков безопасного поведения и гигиенического воспитания

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- гигиеническое;
- гражданско-патриотическое;
- социокультурное

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- - подведение итогов работы ДОЛ;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июль 2020 года.

Место проведения: МОУ «Магнитная СОШ».

Продолжительность смены: 18 дней

Содержание деятельности

Программа лагеря рассчитана на детей преимущественно младшего и среднего школьного возраста, но часто в лагере комплектуются разновозрастные группы, особенностью работы в которых является принцип взаимообучения при проведении исследовательской работы, разделении обязанностей.

Данная программа составлена на 18 дней.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Естественнонаучное:

Задачи естественнонаучной деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Экологический звёздный час
- Исследовательская работа
- Экскурсии в природу
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гигиеническое воспитание;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий, преимущественно на открытом воздухе

Гражданско-патриотическое, социокультурное:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- викторины, беседы, конкурсы рисунков (8 июля День семьи, любви и верности, 16 июля День рисования на асфальте, 17 июля День основания морской авиации ВМФ России);
- посещение музеев, выставок;
- культурно – массовые мероприятия (творческие конкурсы, фестивали)

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети – объединяются в отряды - общества.

Большой Совет – в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. Малый Совет – вожатые, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и исследовательских дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет:

Командиры

Вдохновители - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за работу исследовательских мастерских;

Чистюли - отвечают за санитарное и гигиеническое состояние;

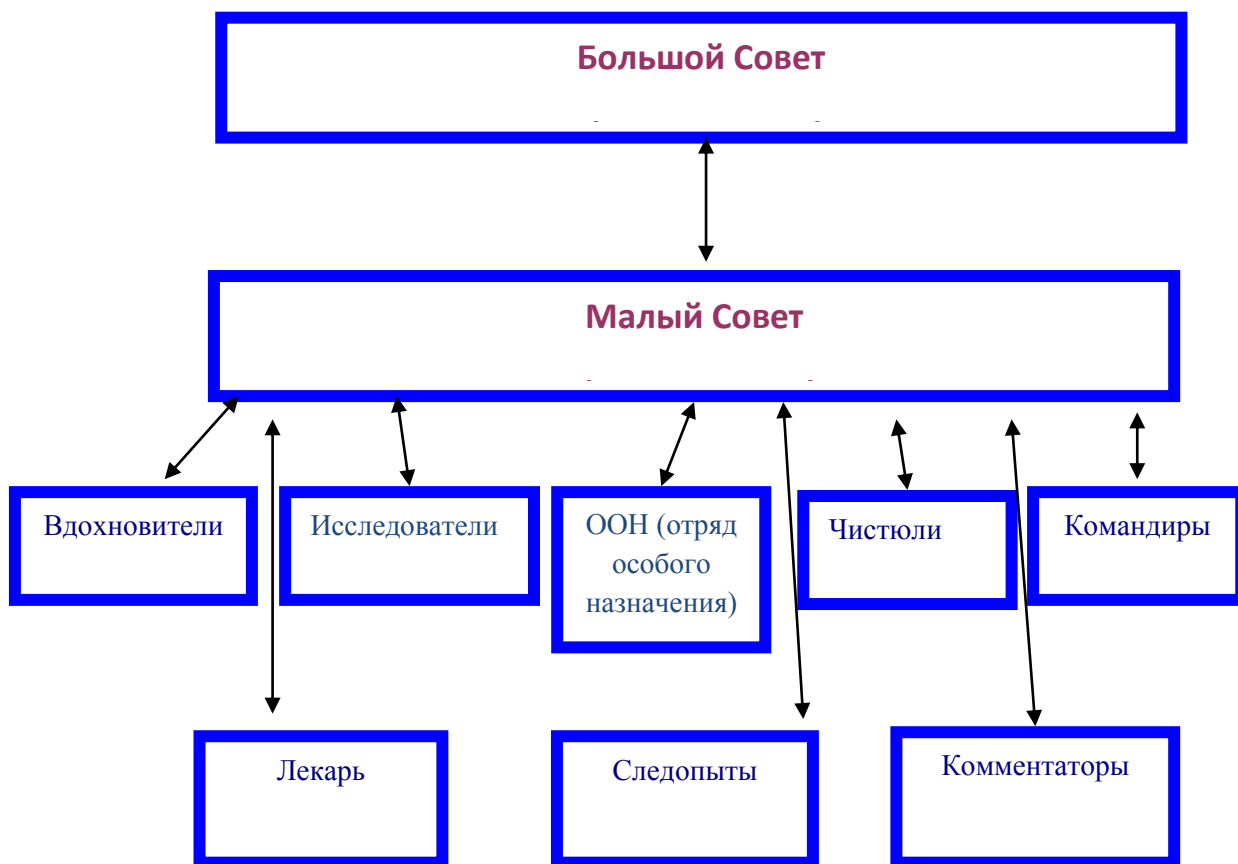
Лекарь (физорг)

Комментаторы (редколлегия)

Отряд особого назначения (ООН)– отвечают за трудовой десант;

Следопыты – отвечает за правопорядок в ДОУ.

Структура самоуправления



Система реализации программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает работников Дома культуры, средства массовой информации для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Юный исследователь» обеспечивает воспитатель смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках образовательной организации и посёлка.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база образовательной организации:

1. Отрядные комнаты;
 2. Стадион;
 3. Школьный двор;
 4. Медицинский кабинет;
 5. Школьная библиотека;
 6. Школьная столовая;
 7. Комнаты гигиены
-
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
 - Бытовые предметы: столы, стулья.
- Аппаратура:
- Музыкальный центр
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
- Спортивный инвентарь:
- Баскетбольные мячи
 - Футбольные мячи
 - Волейбольные мячи
 - Скакалки
 - Гимнастические обручи
 - Кегли
 - Маты
- Развивающие игры:
- Шашки
 - Шахматы
 - Строительный конструктор
 - Настольные игры

Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие исследовательского потенциала с возможностью его последующей реализации;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта воспитателей в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Список литературы и источники

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.-159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаева, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.-157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с.
10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
14. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
15. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,- 1954. 86с.
16. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
17. Козлов М.А. , Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993.- 207 с.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
19. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
20. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.

Приложения

Лагерь дневного пребывания

«Юный исследователь»

Девиз:

**«Пусть на всей планете
радуются дети»**

Законы лагеря

- Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

- Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

- Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

***Правила внутреннего распорядка дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей***

- 1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.*
- 2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.*
- 3. При признаках плохого самочувствия, незамедлительно сообщать воспитателю.*
- 4. Соблюдать правила гигиены.*
- 5. Соблюдать правила безопасного поведения.*
- 6. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.*
- 7. По территории лагеря передвигаться спокойно.*
- 8. Иметь головной убор.*
- 9. Выполнять просьбы и требования воспитателя.*
- 10. Активно участвовать в делах лагеря, отряда.*
- 11. Вносить свои предложения в улучшение жизни лагеря.*
- 12. Уважительно относиться к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*

Режим дня

(для детей 6-10 лет)



8.30 – 8.40 – Встреча детей.
Утренняя зарядка на свежем воздухе.

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



8.40- 9.00 – Гигиеническая минутка (измерение температуры, осмотр медработником, гигиеническая обработка рук, лица)

9.00 – 9.40 – Гигиена рук. Завтрак
Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.40 – 10.40 – Час досуга и интересных встреч
(викторины, презентации, конкурсы, школьный кинозал и т.д.)

10.40 – 11.00 – Игры на свежем воздухе

11.00-12.00 – Кружковая деятельность

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

12.00 – 13.00 – Отрядное мероприятие на свежем воздухе (проветривание помещений в отсутствии детей)

13.00 – 13.45 – Гигиена рук. Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.00 – Экологический патруль (уборка территории, отрядного помещения)

14.00-14.30 – Игры на свежем воздухе. Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!



Режим дня

(для детей 11-18 лет)



8.30 – 8.45 - Встреча детей (измерение температуры, осмотр медработником, гигиеническая обработка рук, лица).
Флешмоб - зарядка на свежем воздухе.



8.40- 9.00 Гигиена рук. Завтрак

9.00 – 9.15 Инструктаж по ТБ

9.15- 9.30 Линейка



9.30-11.30 Работа над социальными проектами
11.30 – 11.40 – Сдача трудового инвентаря.
Приведение в порядок рабочего места

11.40-12.40 – Час досуга и интересных встреч (школьный кинозал, викторины, презентации и т.д.)



12.40- 13.00 – Гигиена рук. Обед

13.00-13.20 – Подведение итогов дня

13.20-14.20 – Игры на свежем воздухе



14.30- Уход домой

Гимн лагеря



1. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)
Моря и горы ты обшарил все на свете
и все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про дикие горы,
про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры,
про синие просторы,
про смелых и больших людей

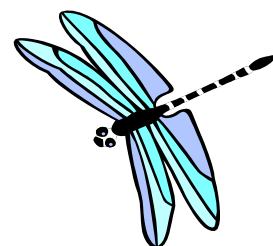
Припев:

Кто привык за победу бороться -
с нами вместе пускай запоет,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет, тот всегда найдет

2. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)
Моря и горы ты обшарил все на свете
и все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про чащи лесные,
про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные,
про мускулы стальные,
про радость боевых побед

Припев:

3. Спой нам ветер про славу и смелость,
про ученых героев бойцов,
Чтоб сердце загорелось,
чтоб каждому хотелось
догнать и перегнать отцов.
Кто привык за победу бороться
с нами вместе пускай запоет,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет тот всегда найдет.



Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

- На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

- Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!

- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

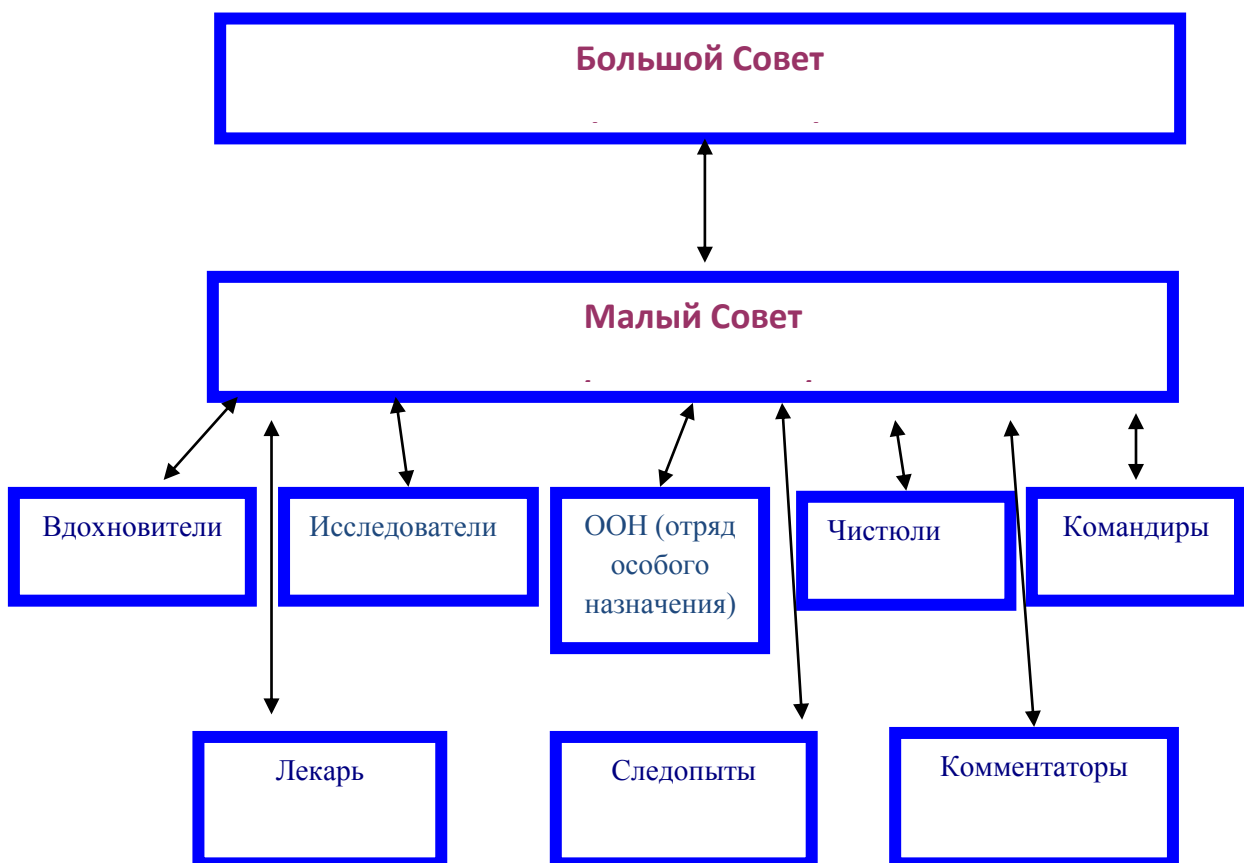
- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Самоуправление В лагере

Структура самоуправления



Торжественная линейка

(Звучит торжественная музыка. Отряды выходят на линейку и занимают свои места)

Вожатая: Внимание, лагерь! Равняйся! Смирно! Вольно!

(Проговаривается речёвка)

Солнце только что проснулось!

Проснулось!

И ребятам улыбнулось!

Улыбнулось!

На линейку все построены?

Построены!

На работу и на отдых все настроены?

Настроены!

Солнце, воздух и вода

-Да, да, да!

Наши лучшие друзья -

Да, да, да!

Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорт.

(Командиры сдают рапорт. Отряд! Равняйся! Смирно! Отряд... будет живёт и работает под девизом... Отряд в количестве ... человек на торжественную линейку, посвященную открытию 1 лагерной смены построен. Командир отряда... Отряд, вольно!)

(Вожатая сдаёт рапорт начальнику лагеря) Вожатая:

Внимание, лагерь! Для сдачи рапорта начальнику лагеря смирно! Товарищ начальник лагеря! Лагерь «Юный исследователь» живёт и работает под девизом «Пусть навсей планете радуются дети!». На торжественную линейку, посвященную открытию 1 лагерной смены, в количестве 8 отрядов построен. Разрешите знамя лагеря внести, смену лагеря считать открытой: Смену разрешаю открыть! Флаг лагеря внести!

(Под лагерную песню вносится флаг лагеря)

Начальник лагеря: Лагерь, смирно! Право поднять Государственный Флаг РФ и Флаглагерной смены предоставляется _____

Внимание на флаги! *(звучит гимн, вожатые поднимают флаги)*

Лагерь, вольно!

Вожатая: Слово для приветствия предоставляется директору нашей школы Е.М. Войтовой

Слово для приветствия предоставляется начальнику лагерной смены Г.И. Пекарской.

Начальник лагеря:

Очень хочется познакомить вас, ребята, с теми, кто будет работать в нашем лагере.

(предоставление сотрудииков, воспитателей,

вожатых)

Поприветствуем наших

Воспитатели и вожатые - все прекрасны.

Каждый чем-то, да хорош!

Знаешь, лучше них не старайся, не найдёшь!

Поприветствуем наших воспитателей и вожатых.

Вожатая: А теперь, уважаемые вожатые, поклянитесь перед всем честным народом, как жить в лагере с ребятами будете!

(вожатые произносят клятву)

- Ребятам в лагере поможем всегда! Нас не пугает проблем чехарда! Клянемся детей не пугать никогда! Только слегка пожуричь иногда! Будем спокойны, как в речке вода!

Мудрыми будем, как в небе звезда! Будем вставать по утрам в холода, чтобы успеть и туда и

сюда! Когда завершится лагеря пора, вместе с ребятами заскучаем тогда! Клянемся!
Клянемся! Клянемся!
(вожатые исполняют песню)

Вожатский батальон
на мотив песни «Девятый батальон»
Здесь ласка и уют, детей сюда везут
И только мы плечом к плечу вырастаем в землю тут.
Горит костер в вожатском круге,
А дети спят по корпусам
И, значит, мы опять нашли друг друга
В кругу вожатском замыкается судьба. - 2 раза

Припев:
Не будет нам покоя, но мы его не ждем
Сомненья прочь уходим в ночь с тобою
В девятый наш вожатский батальон. - 2 раза
Лишь только будят нас, старпер дает приказ
И в этот день сойдем с ума мы очень много раз.
Хоть не видна порой заслуга,
Но нам награда не нужна
И, видишь, мы опять нашли друг друга
В кругу вожатском замыкается судьба. - 2 раза.

Припев.

Вожатая:

10 навыков, необходимых вожатому
Быстро пересчитать количество ботинок и разделить на 2
Отличать Машу от Пети хотя бы к последнему дню смены
На глаз отличать «больных» детей от детей, страдающих от боли
Обладать талантом убеждения носить тёплую одежду в холод, открытую - в жару, а не наоборот
Провести зарядку так, чтоб ребята снова не уснули
Раздать столовые предметы так, чтоб у всех оказалось по ложке, вилке, стакану и тарелке
Обладать даром внушения окружающим, что чистота - залог здоровья
Уметь по шёпоту определять, кто и в какой комнате нарушает режим дня
Кроме всего прочего иметь навыки сценарно-дизайнерской и режиссёрско-музыкальной работы, а также по совместительству:

Терапевт (в частности трудотерапевт)

Парикмахер-стилист

Имиджмейкер

Охранник

Участковый милиционер

Детектив

Уборщица

Секретарь

Третейский судья...

Право-повязать галстуки вожатым предоставляется воспитателям отрядов. *(звучит фонограмма «Девятый батальон», воспитатели повязывают галстуки)*

Вожатая: Как и во всех лагерях, в нашем лагере есть свои законы и правила жизни. *(зачитываются законы и правила)*

А чтобы выполнять эти законы и правила, давайте все вместе произнесём клятву нашего оздоровительного лагеря:

- Я, член детского оздоровительного лагеря «Юный исследователь», клянусь свято чтить традиции своего народа, примерно вести себя на территории лагеря, играть, танцевать, загорать, все съесть!

Если я нарушу эту клятву, то пусть: меня навсегда лишат денег на мороженое; порвутся мои любимые джинсы; запутаются шнурки на кроссовках; высохнет река на нашей речке; пройдет бульдозер по моим дискам! Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Вожатая: А теперь давайте поприветствуем лето!

(дети читают стихи о лете)

1 чтец:

Лету, лету красному - привет!

Небу, небу ясному - привет!

Солнечному городу - привет, привет, привет!

2 чтец:

Наступило лето

но в школу мы идем

в лагере оздоровительном

весело живем

3 чтец:

Лето! Лето! Лето! Лето!

Никаких уроков нету!

Отдыхай!

Всем дана команда «вольно»,

Ждет на поле мяч футбольный,

Забивай!

4 чтец:

Никаких заданий на дом!

Речка - рядом, поле - рядом,

Тут как тут!

Ну, а парта у окошка

И звонок - пускай немножко отдохнут!

5 чтец:

Да здравствуют сетки, мячи и ракетки,

зеленое поле и солнечный свет. Да здравствует отдых, Борьба и походы!

Да здравствует радость спортивных побед!

Вожатая:

Звучит наш гул все громче, все слышней, Какая трель под миром разливается! Все думают распелся соловей, А вот и нет - наш лагерь открывается.

На этом наша торжественная линейка закончена. А праздник продолжится в доме культуры, где будет проходить концертно - игровая программа «Лавина талантов».

Сценарий открытия лагерной смены

Действующие лица; Кот Леопольд, лиса Алиса, 2 Мышонка, Баба Яга, птица Фламинго

Выходит кот Леопольд.

Леопольд: Добрый день! Я очень рад, что вы приняли мое приглашение и пришли ко мне в гости. Мне так хочется с каждым из вас поздороваться, но вот задача — вас много, а я — один. А давайте проверим: все ли на месте.

Перекличка отрядов

Леопольд: Замечательно! Какие интересные названия придумали вы своим отрядам! Молодцы!

Вдруг слышно, что кто-то кричит, как будто заблудился.

Друзья! Это, наверно, к нам на полянку идут гости, но не могут отыскать тропинку сюда. По моему сигналу вы все хлопайте, кричите, топайте

Появляется лиса Алиса.

Лиса: О, Базя, ты это куда запропастился? Я, понимаете ли, одна по лесу хожу, а...

Леопольд: Извините, уважаемая Алиса, но вы ошиблись.

Алиса: Да ладно тебе! Что, опять решил хитрить? Думаешь, я тебя не узнаю? Ну ты, Базя, и даешь!

Леопольд: Извините, но я — кот Леопольд, а не Базя. Понимаете? Тут какая-то ошибка...

Лиса Алиса начинает хохотать.

Алиса: Извини, Леопольдушка, не могу я без шуток и розыгрышей. Меня к вам послал мой Базя, а сам он уехал в командировку, к Коту в сапогах. Тот его вежливости учит. Вот он и попросил меня помочь тебе гостей встретить, да с ребятами познакомиться Леопольд: На сцену приглашается 1 отряд
(презентация отряда)

Лиса: Ой, Леопольд, кто-то сюда идет, давай спрячемся и посмотрим, что будет.

Появляются два Мышонка.

Мышонок 1-й: Ой, где это мы? Ик-а!

Мышонок 2-й: Точно, где это мы?

Мышонок 1-й: О! Это кот!

Мышонок 2-й: Не-а! Это не кот. Это Леопольд!

Леопольд: Так, явились — не запылились! Что с вами произошло?

Мышонок 1-й: Мы гуляли, гуляли... Вот... Гуляли... Ой, что это я?

Мышонок 2-й: Ну вот, мы гуляли по лесу и решили тебе цветов насобирать... Вот.

Мышонок 1-й: Ну, смотрим, метла лежит. Нарядная такая. Ну, лежит себе, лежит, никого не трогает, ну мы и...

Мышонок 2-й: Решили ее взять, а она как полетит, как понесется...

Мышонок 1-й: Как бешеная! Ну, вот мы и приземлились.

Мышонок 2-й: Так и разбиться можно. Интересно, а чья это метла?

Дети: Бабы-Яги.

Мышата: Ой, Бабы Яги, ой, мамочки! Что делать?

Леопольд: Да не бойтесь, вы же среди друзей, да и праздник у нас, если вы еще не забыли!

Мышонок 1-й: Точно, у вас сегодня праздник знакомств.

Леопольд: Друзья, у меня сегодня самый счастливый день. Я приобрел столько новых

друзей. Старт... смене дан! Ура!

И давайте поприветствуем ребят 2 отряда

(презентация отряда) Вдруг появляется Баба Яга с птицей Фламинго в руках Баба Яга: Здравствуйте! Вот шла мимо, услышала музыку, думаю, дай зайду. А ось не прогонят.

Леопольд: Проходи, проходи, Баба Яга, мы

гостям рады. Баба Яга: А что это у вас тут за веселье?

Мышонок 2-й: У Леопольда сегодня особенный день — он познакомился с новыми ребятами, и сегодня же открывается... лагерная смена.

Баба Яга: Ой, касатик мой, поздравляю! Ой, изумрудный ты мой,

поздравляю! Мышонок 1-й: Баба Яга, Баба Яга, ты извини нас, мы тут нечаянно метлу взяли, она такая красивая!

Баба Яга: Конечно, красивая! Сама наряжала! Я сегодня добрая и предлагаю вам игру.

(игра "Верхом на метле")

Баба-Яга: Караул! Спасите! Помогите! Ограбили... чуть не убили... Увезли неизвестно куда... а... а...

Леопольд с мышатами: *(выбегает)* Кого убили?! Кого ограбили?!

Б.Я.: Я же вам русским языком говорю ограбили, чуть не убили бедную старушку, увезли неизвестно куда-а-а *(причитает)*

Леопольд: Да говори ты толком! Что случилось? Ну?!

Б.Я.: Беда, Леопольдушка, птичку мою украли! Пока я тут с ребятами веселилась, они и увезли неизвестно куда...

Мышонок 1-й.: Кто увёз?

Мышонок 2-й: Говори быстрее! Вот мы ему!!!

Б.Я.: Кто, кто! Дед Пихто! Я вам полчаса уже толкую, что меня ограбили, а вы всё «кто» да «Кто». Птичку, говорю, мою волшебную украли. Фламинго.

Леопольд: Ладно причитать-то. Давай лучше думать, как Фламинго спасти, ведь она - символ нашего праздника, как будем без нее наш праздник начинать?

Б.Я.: А, может, мы у ребятешек помощи попросим, вон их сколько!

Мышата: Точно, точно! Эй, ребяташки, поможете нам?!

Ребята (хором): Да!

Леопольд: На помощь приглашается Зотряд

(презентация отряда) Б.Я.: Ну что,

Леопольдушка, нет моей волшебной птички. Не справились твои ребята

Л.: Тогда я приглашаю на сцену ребят 4 отряда. Может они помогут?

(презентация отряда) Б.Я.:

Нет, Леополд, ничего не получааается (плачет) Л.: Есть у меня ещё один способ вернуть тебе твою волшебную птицу

Ребята, возьмитесь все за руки, Взялись!

А теперь дружно повторяйте за мной волшебные слова:

Мы встречаем праздник лета! (ребята повторяют)

Праздник солнца, праздник света! (ребята повторяют)

К нам сюда слетайтесь, птицы! (ребята повторяют)

Будем петь и веселиться (ребята повторяют!)

Б.Я.: А теперь все вместе: «Раз, два, три! Птица счастья, прилети!»

Чую, чую! Лешинька! Получилось! Летит, голубушка! Летит, касатушка!

Встречайте! Вот она!

(Появляется Фламинго).

Птица Фламинго: Здравствуйте, ребята! Как у вас тут весело и интересно! Но и я к вам не одна прилетела, а со своими друзьями.

(объявляет номера художественной самодеятельности)

1. Танец "Я рисую солнце" - танцевальная группа "Коротышки"
2. Песня "Выше неба" - вокальная группа "Музыкальная капель"
3. Танец "Восточный"
4. Песня "Назло ветрам" - вокальная группа "Музыкальная капель"
Танец "Хип - хоп" - танцевальная группа "Шаг вперёд"

Примерный перечень бесед для детей

1. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

2. «Путешествие в страну витаминию»

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. «Лекарственные травы»

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. «Точечный массаж»

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. «Закаливание»

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. **«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»**

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. **«Правильное питание»**

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

10. **«Как ухаживать за зубами»**

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

11. **«Профилактика кишечных заболеваний»**

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

12. **«Осанка – основа красивой походки»**

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

13. **«Гигиена в доме»**

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

14. **«Мой рост и мой вес»**

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

15. **«Книги о здоровье»**

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья



Комплекс

оздоравливающих

процедур

Точечный массаж

Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний. Проговаривая текст, дети одним - двумя пальцами производят вращательные движения по часовой стрелки по 8-9 раз на каждой точке.

Под губой и над
губой Помассируем с тобой.
А теперь два пальца сразу Из
носа выгонят заразу.

(Указательными пальцами дети массируют точки с наружной стороны ноздрей, затем тщательно растирают крылья носа)

Точка есть и в центре лба-

Помассируй для ума.

Возле уха и внутри

Точки хорошо потри.

(дети делают массаж точек с обеих сторон ушной раковины и внутри)

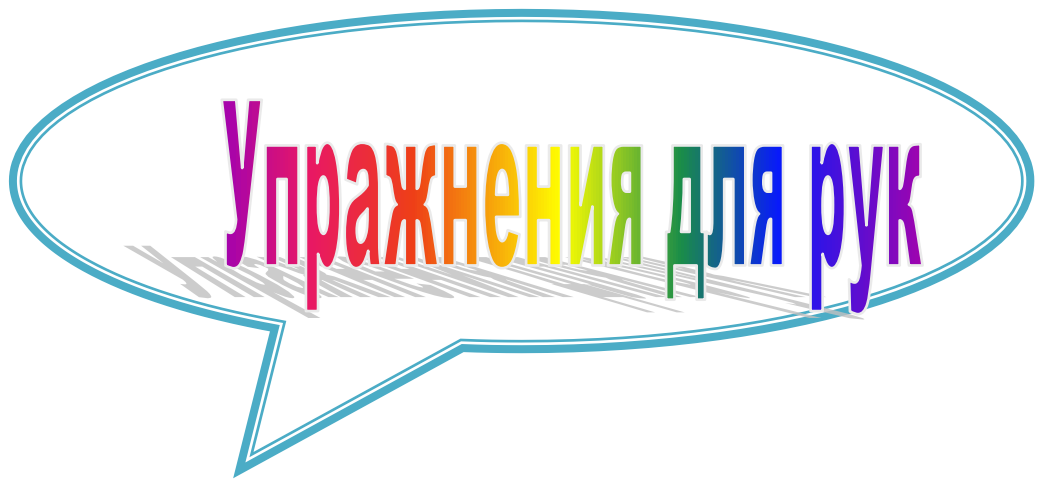
Большим пальцем вниз пойдём

И ангину уберём.

(Большим пальцем дети делают плавные движения под подбородком)

Эти точки без сомненья,-

От простуды избавленья



Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.

**В лес по ягоды пойдём,
Землянику там найдём.
Костянику, ежевику,
Очень вкусную клубнику.
Быстро ягодки берём
И в корзиночку кладем.**

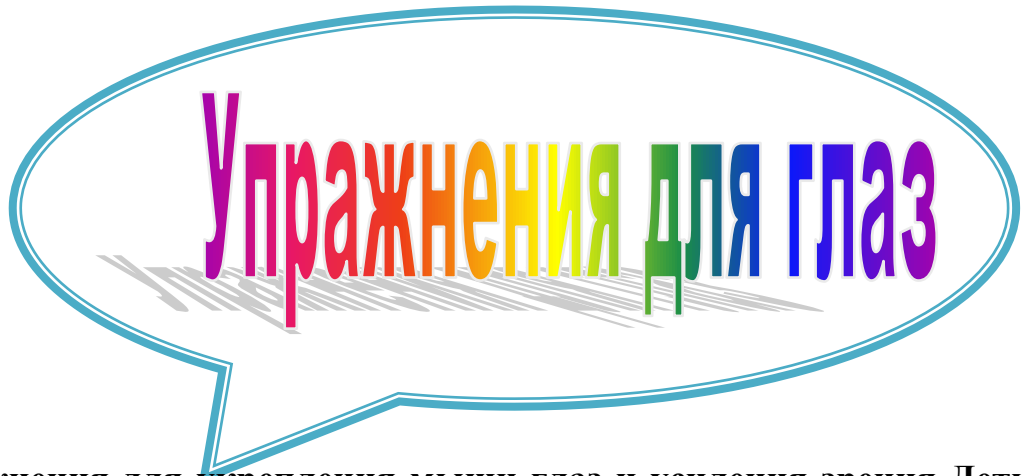
(Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и распрямляют их.)

**Тесто будем мы месить-
Пирожки для всех лепить.**

(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)

**Сядем дружно на лужок
И съедим свой пирожок.
Воробьи и свистели
В гости дружно прилетели.
Еж и чайка без смущенья
Принялись за угощенье.**

(Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)



Упражнения для глаз

Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.

Проведем друзья , сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок, отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

А теперь слова напишем.

Чьи же буквы будут выше?

« Папа», « мама», « дом», « трава» -

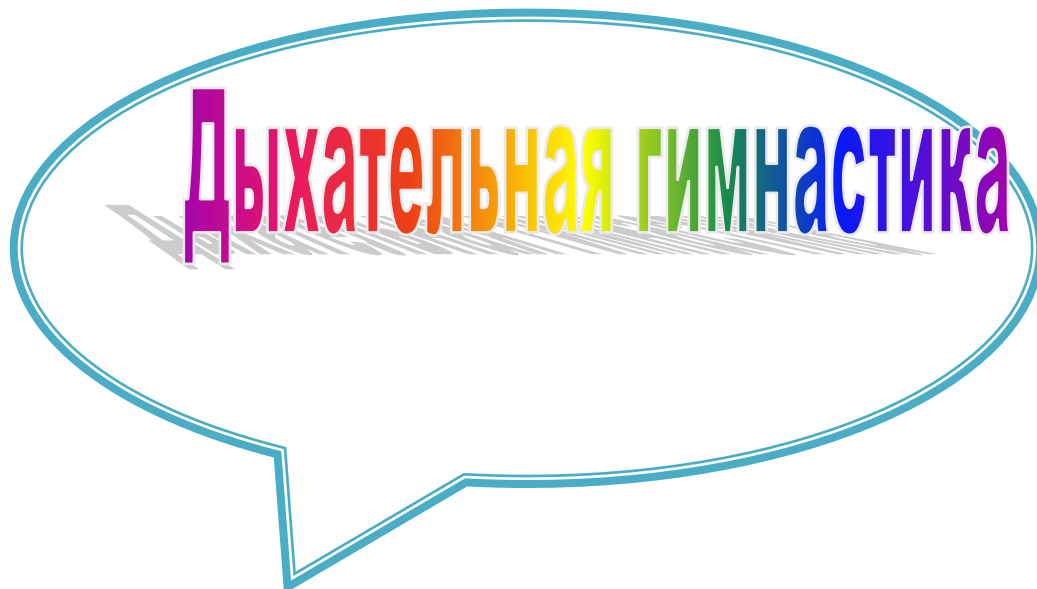
За окном нас видно

За окном посмотри.

Что же видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-
Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят.
Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было
силы К ним ладошки приложили.

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствовали глаза тепло от рук)

Раз, два, три, четыре, пять - Можно глазки открывать!



Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять.

На опушке возле ели

На пенечки дети сели.

(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)

Посидели, отдохнули,

Ручки к солнцу потянули.

Опустили их опять.

Можно ими помахать.

(дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)

Снова к солнцу потянулись

И друг другу улыбнулись.

Хорошо нам здесь гулять,

Чистым воздухом дышать.

Вы букашек не спугните,

Тихо носиком дышите.

Раз, два, три, четыре, пять-

Дети учатся дышать.

Пробежали вокруг ели

А потом на травку сели.

Поваляемся немножко.

Полежим как Мурка - кошка.

(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)

Хорошо нам так лежать
И животиком дышать.
Вдох-животик надуваем,
Выдох- к спинке прижимаем

(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)

Надоело нам лежать
Надо зайчиком скакать
Прыг- скок, прыг- скок,
Потом с пятки на носок.

(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)

Ножки выше- топ, топ, топ
И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.
Наши дети порезвились ,
Лесу низко поклонились

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

На опушке возле леса

Детям очень интересно

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Друг за другом мы пойдем

И цветочки там найдем

У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Медом пахнет.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький – выдох

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.

Руки ближе- малый круг:

Ты мой друг, и я твой друг!

Мы беречь природу будем

И болеть с тобой не будем.

Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдем.



« Е» - кто дольше пропойет (здоровое дыхание)

« И» - против насморка

« У» - вентиляция легких

« В» (отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М» (отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С» (отрывисто) - лечит сердце

« Ч» (отрывисто) - улучшает дыхание

Игра “Молодые доктора”

Цель:

- Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни человека
- Ознакомить детей с составляющими здорового образа жизни.
- Воспитывать потребность быть здоровым.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку, но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение.

И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Главврач»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастронолог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Окулист»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Терапевт»

Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы, объяснить их смысл.

- "Здоровый человек – богатый человек".
- "Здоровьем слаб, так и духом не герой".
- "Чистым жить – здоровым быть".
- "В здоровом теле – здоровый дух"
- "Здоровье – дороже золота".

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Каждый отряд показывает номер художественной самодеятельности на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

6 Конкурс «Стоматолог»

Отрядам предлагается показать на муляже как правильно чистить зубы

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8 Конкурс «Травматолог»

Травматолог- это специалист, который имеет дело с различными травмами людей, в том числе и с травмами конечностей. Приглашаются по 6 человек от команды. 5 человек снимают обувь и складывают в общую кучу. 1 человек должен правильно и быстро обуть своих товарищей.

9 Конкурс «Диетолог»

Каждому отряду раздаются карточки с названиями продуктов питания – свой набор для каждой команды. Выбрать из них только полезные продукты.

10 конкурс «Хирург»

Команды должны по очереди называть содержимое домашней аптечки, и для чего применяется.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что
- Я надеюсь, что
- Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта».

Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.

Задания:

Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.

Определите степень озеленённости по количеству деревьев и кустарников (из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

Протяжённость улицы	Количество жителей	Деревья	Кустарники	Примечание
		Количество	Кол-во	

Занесите на карту-схему расположение прудов, колодцев, колонок условными знаками.

Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.

Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.

Что делаете вы и члены ваших семей для поддержания чистоты и порядка улицы?

Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»

Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.

Задания: 1. Дать краткую характеристику источника воды в вашем доме.

2. Определить расход воды в доме в течение суток, а также общий расход на одного человека.

3. Провести анализ качества питьевой воды, заполнить таблицу «Результаты анализа питьевой воды»

4. проанализировать, сколько воды утекает зря при нашей современной системе водопользования.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись,

они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность. Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает

в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, пробежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, пробежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии

старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому приберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).