

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Магнитная СОШ»
Протокол от 01 № 26.08.2016г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Магнитная СОШ»
З.В. Шихова
Е.М. Войтова/
Приказ № 66-03 от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным
(коррекционным) программам VIII вида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"), инструктивным письмом Минобразования Российской Федерации от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», приказа Министерства образования и науки РФ №297 от 04.12.2006г. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем полном общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, специального (коррекционного) класса ОУ», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом школы.

1.2. Данное Положение регламентирует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья младших (1-4) и старших (5-9) классов по программе специального (коррекционного) образовательной организации (ОО) VIII вида в условиях ОО посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОО.

1.4. Цель обучения и воспитания детей с ограниченными возможностям здоровья в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи образования:

- создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ VIII вида в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.6. Общеобразовательная организация несет ответственность перед органами управления образованием, родителями (законными представителями) за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье учащихся.

2. Порядок обучения детей по специальным (коррекционным) программам VIII вида

2.1. Обучению по специальной (коррекционной) программе VIII вида подлежат обучающиеся 1-4 и 5-9 классов по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Срок обучения по учебным планам специального (коррекционного) ОУ VIII вида: младшие классы – 4 года, старшие классы – 5 лет.

2.3. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

2.4. Родители (законные представители) по желанию могут перевести учащегося для продолжения обучения в специальное (коррекционное) ОУ VIII вида в течение учебного года.

3. Образовательный процесс

3.1. Организация образовательного процесса детей с отклонениями в развитии регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми ОО самостоятельно на основе программ специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, учебных планов, утвержденных Министерством образования РФ. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. Учителя – предметники разрабатывают индивидуальную рабочую программу для обучения детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательной организации, требованиям действующего законодательства, согласно утвержденной «Системе оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью». По всем проводимым занятиям (кроме логопедических занятий) все виды работ оцениваются по 5-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

3.4. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

3.5. В младших классах осуществляется психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

3.6. В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, подготовку по социально-бытовой ориентировке (СБО).

3.7. Обучение в 5-9 классах завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: теоретических вопросов и практического задания.

3.8. По окончании изучения учебной программы специального (коррекционного)

ОУ VIII вида учащимся выдается Свидетельство

3.9. В учебно-воспитательной работе с учащимися осуществляется принцип дифференцированного подхода на основе данных психолого-педагогического изучения ребенка.

3.10. ОО самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида (для детей с умственной отсталостью оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом).

3.11. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Занятия ведет учитель - логопед.

3.12. Домашние задания даются с учетом индивидуальных особенностей детей:

1 класс – 1 полугодие – домашние задания не даются 2 полугодие – на 30-40 минут, 2-3 класс – до 1 часа, 4 класс – до 1,5 часа,

5-9 класс – до 2 часов

3.13. В 5-9 классах занятия по профессионально – трудовому обучению могут вестись отдельно для мальчиков и девочек, с учетом индивидуальных особенностей психо-физического развития, здоровья, возможностей, интересов воспитанников и родителей в целях подготовки к индивидуальной трудовой деятельности.

3.14. По специальным (коррекционным) программам на уроках профессионально – трудового обучения осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезной деятельности.

3.15. Содержание трудового обучения в младших классах включает:

- овладение элементарными трудовыми умениями по самообслуживанию;
- овладение умениями и навыками выращивания комнатных растений, овощных культур;
- овладение умениями и навыками работы простейшими столярными инструментами, навыками кроя и шитья, вышивания, вязания.

3.16. Дети с ОВЗ вовлекаются во все посильные данной категории детей внеклассные мероприятия.

3.17. В старших классах (5-9) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

3.18. Проведение экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса регламентируется Приложением к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6.

3.19. Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя, прошедшие соответствующую подготовку, а также специалисты в области коррекционной педагогике – педагог - психолог, учитель - логопед, входящие в штат образовательной организации.

3.20. Медицинское обеспечение осуществляет закрепленный за ОО медработник.

4. Ведение документации

- В ОО ведется следующая документация:
- учебный план утвержденный руководителем ;
 - классный журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями

- здоровья уроков (занятий) и посещения их детьми (заполняется учителем);
- рабочие программы по учебным предметам учебного плана;
 - календарно-тематические планы коррекционных занятий;
 - расписание уроков и коррекционных занятий, утвержденное директором школы;
 - индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - итоговые протоколы ПМПк;
 - текущие контрольные работы (хранятся у учителя в течение текущего учебного года);
 - административные контрольные работы (хранятся у заместителя директора по УВР в течение текущего учебного года);
 - результаты административных контрольных работ, оформленных в виде протоколов (хранятся у заместителя директора по УВР в течение 3 лет);
 - справки по результатам ВШК.

5. Финансирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в составе общеобразовательных классов

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МОУ «Магнитная СОШ» самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда работников.