

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Магнитной СОШ»
Протокол от 26.08.2016г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Магнитной СОШ»
Е.М. Войтова
Приказ № 66-03 от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляется интегрированно (далее – интегрированный класс).

1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в образовательной организации психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования :

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору

образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает педсовет на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей). Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательной организации и привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, педагогом -психологом).

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования.

3.1. Образовательный процесс в интегрированных осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.