

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по английскому языку 6  
класс  
2023-2024 учебный год

Разработчик: Зайцева Е.В.,  
учитель английского языка

п.Магнитный  
2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата изучения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	04-28.09.23	12	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	02-09.10.23	4	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10-23.10.23	6	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	

4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр)	24.10-07.11.23	4	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	09-27.11.23	8	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным сверстником	28.11-19.12.23	10	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
7	Природа: дикие и домашние животные.	21.12-23.01.24	10	1	1		- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	25.01-22.02.24	13	1	1		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Выдающиеся люди родной страны и страны	26.02-18.03.	10	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

	(стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.	24				<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10	Досуг и увлечения. Спорт	19.03-18.04.24	10	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Погода.	22.04-23.05.24	15	2	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Общее количество часов по программе			102	10	8		

### Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (12 часов)</b>						
1	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели, время»	1			04.09	
2	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности» Родная страна и страны изучаемого языка (страны, национальности)	1			05.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
3	Чтение. «Языки мира»	1			07.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
4	Грамматика. Глагол to be в Present Simple	1			11.09	
5	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы				12.09	
6	Страноведение. Многообразие языков в Британии.	1			14.09	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
7	Грамматика. Глагол to be в Present	1			18.09	

	Simple.(вопросы и краткие ответы)					
8	Письмо. Анкета «О себе»	1			19.09	
9	Диалог. Интервью « О себе»	1			21.09	
10	Входной контроль	1			25.09	
11	Контрольная работа	1	1		26.09	
12	Проектная работа «Заимствованные слова»	1		1	28.09	
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.(4 часа)</b>						
13	Повторение лексики по теме «Семья»	1			02.10	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
14	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1			03.10	
15	Употребление в речи have got в утвердительной и отрицательно форме.	1			05.10	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			09.10	<a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
<b>Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (6 часов)</b>						
17	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»	1			10.10	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
18	Обсуждение по теме «Национальные праздники Америки»	1			12.10	<a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
19	Употребление в речи have got в	1			16.10	

	вопросительной форме и в кратких ответах					
20	Сочинение-описание по теме «Моя любимая музыкальная группа»	1			17.10	
21	Диалог «Покупка подарка в магазине»	1			19.10	
22	Контрольная работа	1	1		23.10	
<b>Раздел 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр) (4 часа)</b>						
23	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»	1			24.10	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
24	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1			26.10	
25	Настоящее простое время. Повторение	1			06.11	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и увлечения современного подростка	1			07.11	
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (8 часов)</b>						
27	Аудирование. Распорядок дня	1			09.11	
28	Обсуждение по теме «Музыка Ирландии»	1			13.11	
29	Настоящее простое время. Вопросы и краткие ответы	1			14.11	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
30	Личное письмо по электронной почте.	1			16.11	
31	Даём указания, инструкцию	1			20.11	

32	Контрольная работа	1	1		21.11	
33	Проектная работа «Информация и средства связи»	1		1	23.11	
34	Повторение и обобщение лексического материала	1			27.11	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным сверстником (10 часов)</b>						
35	Повторение лексики «Школьные предметы»	1			28.11	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
36	Чтение и обсуждение. Школа искусств в Англии	1			30.11	
37	Развитие навыков употребления в речи конструкции love, hate (don`t)like + ing	1			04.12	
38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	1			05.12	
39	Маленькая школа в Шотландии	1			07.12	<a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
40	Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении	1			11.12	
41	Анкета «Я и английский язык»	1			12.12	
42	Диалог. Занятия вне уроков.	1			14.12	
43	Проектная работа «Математика»	1		1	18.12	
44	Контрольная работа	1	1		19.12	

<b>Раздел 7. Природа: дикие и домашние животные. (10 часов)</b>						
45	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	1			21.12	
46	Чтение. Всемирные организации по защите животных	1			25.12	
47	Грамматика. Настоящее длительное. Повторение	1			26.12	
48	Фобии. Введение и закрепление лексики для описания образа действия	1			28.12	
49	Обсуждение по теме «Австралия»	1			11.01	
50	Самые популярные питомцы.	1			15.01	
51	Веб-проект о животных.	1			16.01	
52	Обсуждаем общие планы на завтра	1			18.01	
53	Контрольная работа	1	1		22.01	
54	Проектная работа «Животные»	1		1	23.01	
<b>Раздел 8. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (13 часов)</b>						
55	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	1			25.01	
56	Чтение. «Достопримечательности Лондона»	1			29.01	
57	Описание местоположения объектов в	1			30.01	



	городе					
58	Аудирование. Лексика. Еда, напитки	1			01.02	
59	Англия. Летние праздники	1			05.02	
60	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there/Are there...?	1			06.02	
61	Жизнь в городе и селе	1			08.02	
62	Путеводитель по Дублину.	1			12.02	
63	Диалог. Заказ еды в ресторане.	1			13.02	
64	Контрольная работа	1	1		15.02	
65	Проектная работа «Урбанизация»	1		1	19.02	
66	Повторение и обобщение лексического и грамматического материал	1			20.02	
67	Повторение и обобщение лексического и грамматического материал	1			22.02	
<b>Раздел 9. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. (10 часов)</b>						
68	Введение и закрепление лексики «Профессии»	1			26.02	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>

69	Чтение «Чудеса древнего мира»	1			27.02	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
70	Развитие навыков употребления be в past simple, конструкции there was/there were	1			29.02	
71	Аудирование. События 20 века	1			04.03	
72	Замки Уэльса	1			05.03	
73	Легенда о короле Артуре	1			07.03	
74	Биография знаменитого художника	1			11.03	
75	Диалог. В музее.	1			12.03	
76	Контрольная работа	1	1		14.03	
77	Проектная работа «История»			1	18.03	

#### **Раздел 10. Досуг и увлечения. Спорт (10 часов)**

78	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	1			19.03	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
79	Чтение «Олимпийские игры»	1			01.04	
80	Олимпийские игры прошлых лет	1			02.04	
81	Спортивная одежда	1			04.04	
82	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1			08.04	

83	Спортивные события прошлого	1			09.04	
84	Опросный лист по теме «Спорт»	1			11.04	
85	Диалог. Прошедшие выходные на стадионе	1			15.04	
86	Контрольная работа	1	1		16.04	
87	Проектная работа «Спорт во всем мире»	1		1	18.04	
<b>Раздел 11. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Погода. (15 часов)</b>						
88	Погода в разные времена года	1			22.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
89	Планы на каникулы.	1			23.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
90	Развитие навыков употребления в речи be going to	1			25.04	
91	Ландшафт. Аудирование	1			29.04	
92	Чтение. Канада.	1			30.04	
93	Развитие навыков употребления в речи вопросов How...?, модального глагола must/mustn`t	1			02.05	<a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
94	Письмо другу о ближайших планах.	1			06.05	
95	Диалог. Отправляем письмо другу	1			07.05	
96	Контрольная работа	1	1		09.05	
97	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05	

98	Работа над ошибками	1			14.05	
99	Проектная работа «География»	1		1	16.05	
100	Повторение и обобщение материала	1			20.05	
101	Повторение и обобщение материала	1			21.05	
102	Повторение и обобщение материала	1			23.05	
Итого		102	10	8		