

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка

**Фонетика. Орфоэпия** Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**Морфемика** (состав слова) и словообразование Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология** Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка Исконно русские и заимствованные слова Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные

части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности

наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;



- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,

*интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Русский язык 8 класс

### Тематический план

| № п/п         | Разделы программы   | Количество часов | Из них                 |               |                           |
|---------------|---|------------------|------------------------|---------------|---------------------------|
|               |   |                  | теоретический материал | развитие речи | контрол. работы, диктанты |
| 1             | Повторение изученного. Введение.                              | 13               | 10                     | 2             | 1                         |
| 2             | Словосочетание  | 7                | 6                      | 1             | -                         |
| 3             | Предложение. Двусоставные предложения.                        | 16               | 12                     | 2             | 2                         |
| 4             | Односоставные предложения                                     | 10               | 9                      | 0             | 2                         |
| 5             | Осложненное однородными членами предложение                   | 15               | 11                     | 2             | 2                         |
| 6             | Предложения с обособленными членами предл.                    | 18               | 12                     | 4             | 2                         |
| 7             | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | 10               | 5                      | 2             | 3                         |
| 8             | Способы передачи чужой речи                                   | 9                | 8                      | -             | 1                         |
|               | Промежуточная итоговая аттестация                             | 2                |                        |               | 2                         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>102</b>       | <b>74</b>              | <b>13</b>     | <b>15</b>                 |

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учащихся:

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2016
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2013
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2012

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа -



<http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,

<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,

<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

[http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

#### **Для учителя:**

[Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 66 с. - \(Академический школьный учебник\).](#)

[Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.](#)

[Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- \(Стандарты второго поколения\).](#)

[Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.](#)

[Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>](#)

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п           | Тема урока  | Кол-во часов | Дата          |      | Характеристика основных видов деятельности ученика   |
|-----------------|---|--------------|---------------|------|--|
|                 |   |              | план          | факт |  |
| 1               | <u><b>Введение</b></u><br>Что такое культура речи (§ 1)       | 1            | 1<br>неделя   |      | Углубить знания об аспектах культуры речи; совершенствовать умения анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка   |
| 2               | Что такое культура речи (§ 1)                                 | 1            | 1<br>неделя   |      | Развивать умения анализировать тексты с точки зрения их тематического единства, формулировать тезисы на основе текста; развивать умения работать с информацией, представленной в разных видах, восполнять недостающую информацию, анализировать высказывания с т.зр. соблюдения орфоэпических/правописных/лексических/грамматических/стилистических норм |
| 3<br><b>РР</b>  | Сочинение-рассуждение (по упр.13)                             | 1            | 1-2<br>неделя |      | Развитие умений определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи  |
| 4               | Входной контрольный диктант                                   | 1            | 2<br>неделя   |      | Проверка уровня сформированности умения записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.   |
| 5               | Текст и его структура (§ 2)                                   | 1            | 2<br>неделя   |      | Развивать умения анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста-создание сжатого пересказа  |
| 6-7             | Средства и способы связи предложений в тексте (§2)            | 2            | 2<br>неделя   |      | Расширить представления о лексических и грамматических средствах связи; развивать умения осуществлять информационную переработку текста-создание сжатого пересказа   |
| 8               | Функциональные разновидности современного русского языка (§3) | 1            | 3<br>неделя   |      | Совершенствовать умения определять принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств   |
| 9               | Публицистический стиль (§3)                                   | 1            | 3<br>неделя   |      | Углубить знания о публицистическом стиле речи; развивать умения анализировать языковой материал, готовить устное выступление   |
| 10<br><b>РР</b> | Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)    | 1            | 3<br>неделя   |      | Развивать умения создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения.<br>Развивать правописные умения.   |

|          |  |   |             |  |   |
|----------|--|---|-------------|--|---|
| 11       | Научный стиль (§4)   | 1 | 4<br>неделя |  | Углубить знания о научном стиле речи и его подстилях, развивать навыки классификации. Совершенствовать умения устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений |
| 12-13    | Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи»   | 2 | 4<br>неделя |  | Проверить уровень сформированности умений устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка; анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи   |
| 14       | <b><u>Синтаксис. Пунктуация.</u></b><br><b><u>Культура речи.</u></b><br>_Синтаксис как раздел грамматики | 1 | 5<br>неделя |  | Углубить знания о взаимосвязи разделов грамматики (морфологии и синтаксиса)   |
| 15       | Виды и средства синтаксической связи (§5)  | 1 | 5<br>неделя |  | Углубить знания о видах и средствах синтаксической связи; систематизировать знания о служебных частях речи, поскольку именно с помощью этих грамматических средств выражается связь между словами в словосочетании и предложении, между частями сложного предложения                      |
| 16<br>РР | Подробное изложение (по упр.48)  | 1 | 5<br>неделя |  | Развивать умения составлять план текста, передавать содержание связного текста сжато и подробно; совершенствовать правописные умения  |
| 17       | <b><u>Словосочетание, его структура и виды (§6) (4ч.)</u></b>  | 1 | 6<br>неделя |  | Развивать умения выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова  |
| 18       | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)                                  | 1 | 6<br>неделя |  | Углубить знания о типах подчинительной связи в словосочетаниях; повторить тему «Местоимения»  |
| 19       | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)                                  | 1 | 6<br>неделя |  | Развивать умения определять типы подчинительной связи в словосочетаниях, определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; совершенствовать правописные умения  |
| 20       | Синтаксический разбор словосочетаний (§8)  | 1 | 7<br>неделя |  | Развивать умения анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; совершенствовать правописные умения   |

|    |   |   |             |  |  |
|----|---|---|-------------|--|--|
| 21 | <b><u>Понятие о предложении (§9) (1 ч.)</u></b> | 1 | 7<br>неделя |  | Углубить знания о предложении как единице синтаксиса, его отличии от словосочетания; развивать умения определять коммуникативную функцию предложений |
|----|---|---|-------------|--|--|

|                 |  |   |                |  |  |
|-----------------|--|---|----------------|--|--|
| 22              | <u><b>Двусоставные предложения (13 +2)</b></u><br>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10 ) | 1 | 7<br>неделя    |  | Углубить знания о главных и второстепенных членах предложения; развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений, определять способы выражения подлежащего  |
| 23<br><b>РР</b> | Сочинение-рассуждение (по упр.73)  | 1 | 8<br>неделя    |  | Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка  |
| 24              | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)  | 1 | 8<br>неделя    |  | Развивать умения определять виды сказуемого и способы его выражения; повторить тему «Правописание глаголов и глагольных форм»; развивать умения согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами   |
| 25              | Составное глагольное сказуемое (§12)   | 1 | 9<br>неделя    |  | Совершенствовать орфографическую грамотность; развивать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; определять виды сказуемого и способы его выражения   |
| 26              | Составное именное сказуемое (§13)  | 1 | 9<br>неделя    |  | Совершенствовать орфографическую грамотность; развивать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; определять виды сказуемого и способы его выражения   |
| 27-28           | Тире между подлежащим и сказуемым (§14)  | 2 | 9-10<br>неделя |  | Развивать умения анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым; повторить тему «Написание <i>не</i> с различными частями речи»; совершенствовать орфографическую грамотность |
| 29              | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)   | 1 | 10<br>неделя   |  | Развивать умения определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; умения определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения; определять вид связи в записанных словосочетаниях                   |
| 30              | Определение и его виды (§16)   | 1 | 10<br>неделя   |  | Развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений; анализировать способы создания художественных образов; определять способы выражения определений; различать согласованные и несогласованные определения и способы их выражения                          |

|    |   |   |              |  |  |
|----|---|---|--------------|--|--|
| 31 | Дополнение и его виды (§17)                       | 1 | 11<br>неделя |  | Развивать умения определять способы выражения дополнений; различать прямое и косвенное дополнение; развивать умения составлять текст заданного типа речи |
| 32 | Проверочная работа («Поурочные разработки», с.61) | 1 | 11<br>неделя |  | Развивать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста   |

|          |   |   |                 |  |   |
|----------|---|---|-----------------|--|---|
| 33       | Обстоятельство и его виды (§18)   | 1 | 11<br>неделя    |  | Развивать умения определять способы выражения обстоятельств; различать виды обстоятельств; составлять текст заданного типа речи   |
| 34<br>РР | Сочинение-описание картины  | 1 | 12<br>неделя    |  | Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка; расширять фоновые знания, важные для общекультурного развития; совершенствовать правописные умения   |
| 35       | Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)  | 1 | 12<br>неделя    |  | Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения (см. дополнительный материал в «Поурочных разработках», стр.64)                                   |
| 36       | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» («Поурочные разработки», с.65)  | 1 | 12<br>неделя    |  | Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения   |
| 37       | <b><u>Односоставные предложения (12 ч.)</u></b><br>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) | 1 | 13<br>неделя    |  | Развивать умения опознавать односоставные предложения; формировать умения определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; развивать орфографическую грамотность  |
| 38-39    | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)  | 2 | 13<br>неделя    |  | Развивать умения сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды односоставных предложений; моделировать односоставные предложения разных типов |
| 40-41    | Определенно-личные предложения (§22)  | 2 | 14<br>неделя    |  | Углубить знания об особенностях определенно-личных предложений; повторить тему «Образование действительных и страдательных причастий»; развивать правописные умения и навыки  |
| 42       | Неопределенно-личные предложения (§23)  | 1 | 14-15<br>неделя |  | Углубить знания об особенностях неопределенно-личных предложений; совершенствовать орфографическую грамотность  |
| 43       | Обобщенно-личные предложения (§24)  | 1 | 15<br>неделя    |  | Углубить знания об особенностях обобщенно-личных предложений; совершенствовать орфографическую грамотность  |

|    |   |   |              |  |  |
|----|---|---|--------------|--|--|
| 44 | Безличные предложения (§25)   | 1 | 15<br>неделя |  | Углубить знания об особенностях безличных предложений; формировать умения определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях; совершенствовать орфографическую грамотность |
| 45 | Безличные предложения (§25)<br>Проверочная работа (с.73 «Поурочных разработок») | 1 | 16<br>неделя |  | Совершенствовать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений  |

|       |   |   |                 |  |   |
|-------|---|---|-----------------|--|---|
| 46    | Назывные предложения (§26)  | 1 | 16<br>неделя    |  | Углубить знания об особенностях назывных предложений; совершенствовать орфографическую грамотность; углубить знания об особенностях использования назывных предложений в текстах художественного стиля речи   |
| 47    | Повторение темы<br>«Односоставные предложения»  | 1 | 16<br>неделя    |  | Проверить уровень сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена  |
| 48-49 | Контрольный диктант по теме<br>«Односоставные предложения»<br>(с.76 «Поурочных разработок») | 2 | 17<br>неделя    |  | Проверить уровень сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена;<br>орфографическую и пунктуационную грамотность   |
| 50    | <u>Простое осложненное предложение</u> . Понятие о простом осложненном предложении (§28)    | 1 | 17<br>неделя    |  | Формировать умения опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; развивать умения анализировать языковой материал (с.77 «Поурочных разработок»)   |
| 51    | <u>Понятие об однородных членах предложения</u> (§29) (12+2)                                | 1 | 17<br>неделя    |  | Развивать умения осознавать условия однородности членов предложения; правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); повторить тему «Правописание о/е после шипящих» |
| 52-53 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)             | 2 | 18<br>неделя    |  | Развивать умение анализировать языковой материал, актуализировать знания о разрядах сочинительных союзов, делать выводы на основе наблюдений; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров  |
| 54-55 | Однородные и неоднородные определения (§31)   | 2 | 18-19<br>неделя |  | Развивать умения различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях   |

|             |   |   |              |  |  |
|-------------|---|---|--------------|--|--|
| 56-57<br>РР | Сочинение-рассуждение (по упр.220)                            | 2 | 19<br>неделя |  | Развивать умения определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи; овладеть фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития   |
| 58-59       | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)      | 2 | 20<br>неделя |  | Развивать умения пунктуационно оформлять предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом); развитие метапредметных умений-классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью |
| 60          | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) | 1 | 20<br>неделя |  | Развивать умения анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор; углубить знания о порядке разбора предложения   |

|       |   |   |           |  |   |
|-------|---|---|-----------|--|---|
| 61-62 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)   | 2 | 21 неделя |  | Проверить уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами; орфографическую и пунктуационную грамотность   |
| 63    | Контрольный диктант (с.87 «Поурочных разработок»)   | 1 | 21 неделя |  | Проверить уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами; грамотно оформлять их на письме  |
| 64    | Работа над ошибками   | 1 | 22        |  | Совершенствовать умения выполнять работу над ошибками   |
| 65-66 | <b><u>Предложения с обособленными членами предл. ( 14 + 4)</u></b><br>Обособление определений (§35) | 2 | 22 неделя |  | Развивать умения понимать суть обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными определениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями  |
| 67-68 | Обособление приложений (§36)  | 2 | 23 неделя |  | Развивать умения понимать условия обособления приложений; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными приложениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями; повторение темы «Написание через дефис существительных, прилагательных»; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями (с.92 «Поурочных разработок»)-дополнительный материал) |

|                    |   |   |              |  |   |
|--------------------|---|---|--------------|--|---|
| 69-70              | Обособление обстоятельств (§37)                 | 2 | 23-24 неделя |  | Развивать умения правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме (с.95 «Поурочных разработок») |
| 71-72              | Обособление дополнений (§38)                    | 2 | 24 неделя    |  | Развивать умения правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме   |
| 73-74<br><b>РР</b> | Сочинение-рассуждение (по упр. 262)             | 2 | 25 неделя    |  | Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка   |
| 75-76              | Обособление уточняющих членов предложения (§39) | 2 | 25-26 неделя |  | Развивать умения правильно конструировать предложения с уточняющими членами, оценивать правильность построения предложений с уточняющими членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме  |
| 77-78<br><b>РР</b> | Презентация результатов проектных работ         | 2 | 26 неделя    |  | Проверить уровень сформированности умений собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности     |

|       |   |   |              |  |   |
|-------|---|---|--------------|--|---|
| 79-80 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)   | 2 | 27<br>неделя |  | Проверить уровень сформированности умений конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме (с.101 «Поурочных разработок»)  |
| 81    | Контрольный диктант   | 1 | 27<br>неделя |  | Проверить уровень сформированности умений конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме (с.103 «Поурочных разработок»)              |
| 82    | Работа над ошибками   | 1 | 28 нед       |  | Совершенствовать умения выполнять работу над ошибками   |
| 83-84 | <b><u>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (8 ч. + 2ч.)</u></b> (§41)<br>Предложения с обращениями | 2 | 28<br>неделя |  | Развивать умения понимать основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями; моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения; |

|                    |   |   |              |  |   |
|--------------------|---|---|--------------|--|---|
| 85-86<br><b>РР</b> | Сочинение-рассуждение (по упр.287-289)  | 2 | 29<br>неделя |  | Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка   |
| 87                 | Предложения с вводными конструкциями (§42)  | 1 | 29<br>неделя |  | Развивать умения правильно понимать функции вводных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения с вводными конструкциями; группировать их по заданным признакам; повторить тему «Правописание чередующихся гласных в корне слова»; использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста |
| 88                 | Проверочная работа (с.109 «Поурочных разработок»)   | 1 | 30<br>неделя |  | Развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений  |
| 89                 | Предложения с вставными конструкциями (§43)   | 1 | 30<br>неделя |  | Развивать умения понимать функции вставных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями; верно оформлять их на письме  |
| 90                 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)       | 1 | 30<br>неделя |  | Проверить умения создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями  |
| 91                 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | 31<br>неделя |  | Совершенствовать правописные умения; проверить умения анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями  |
| 92                 | Работа над ошибками   | 1 | 31<br>неделя |  | Совершенствовать умения выполнять работу над ошибками   |



|       |   |   |              |  |   |
|-------|---|---|--------------|--|---|
| 93    | «Способы передачи чужой речи» (8 ч.)<br>Прямая речь (§45) | 1 | 31<br>неделя |  | Совершенствовать умения моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью; преобразовывать информацию, представленную в виде схемы                |
| 94    | Знаки препинания при прямой речи (§45)                    | 1 | 32<br>неделя |  | Совершенствовать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; пунктуационную грамотность   |
| 95-96 | Итоговая контрольная работа                               | 2 | 32<br>неделя |  | Проверить уровень сформированности умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста; создавать монологические высказывания на заданную тему; выполнять тестовые задания |
| 97    | Диалог (§46)  | 1 | 33<br>неделя |  | Развивать умения моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи                          |

|      |   |   |              |  |   |
|------|---|---|--------------|--|---|
| 98   | Косвенная речь (§47)                                | 1 | 33<br>неделя |  | Развивать умения опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, ССП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)  |
| 99   | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)      | 1 | 33<br>неделя |  | Развивать умения использовать различные способы цитирования в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи   |
| 100  | Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49) | 1 | 34<br>неделя |  | Проверить уровень сформированности умений опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, ССП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)   |
| 101- | Повторение изученного за год.                       | 1 | 34<br>неделя |  | Орфографический и пунктуационный тренинг  |
| 102  | Промежуточная итоговая аттестация                   | 1 | 34<br>неделя |  | Проверить уровень сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена; опознавать основные способы передачи чужой речи; умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста; создавать монологические высказывания на заданную тему; выполнять тестовые задания |

## **Используемые ресурсы**

### **Литература для учителя**

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013.
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2012.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2010.  
— 5-е изд.
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! — Ростов-на-Дону, Легион, 2013

### **Литература для учащихся**

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик

### **Технические ресурсы**

1. АРМ учителя: компьютер, проектор, ксерокс, принтер.
2. ЭОР:

### **Сайты**

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Проектная деятельность в школе [http://verhspas.68edu.ru/metog/Method\\_vestnik/proek\\_dejat.htm](http://verhspas.68edu.ru/metog/Method_vestnik/proek_dejat.htm)

