

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

Педагогический Совет № 1
от 30.08.2024 г.
Приказ № 83 - од
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Магнитная СОШ»
п.Магнитный



О.А.Лозьяная

2024 г

ПРОГРАММА

По социально-гуманитарному развитию детей 1-4 классов в рамках реализации дополнительного образования

объединение «Лидер»

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Хасанова
Ольга Ивановна.

Образовательная программа по социально-гуманитарному развитию
школьников разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой начального образования ;
- методическими пособиями по Детская классика. ООО «Издательство
Астрель»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, локальными актами по организации дополнительного образования МОУ «Магнитная СОШ».

Самоутверждение детей в социально полезной деятельности происходит более эффективно в детских организациях различной направленности на базе школ. В этих организациях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. В силу этих причин они реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности. Разработка программы деятельности детского общественного объединения является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России. У детских организаций должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны через присущие им формы и методы работы, создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях.

Детское объединение «Лидер» было создано с целью создания условий для самореализации личности ребенка. В ДО «Лидер» входят дети в возрасте от 7 до 10 лет. Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Индивидуальный подход при обучении ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Научными исследованиями доказано, что существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека. Осуществление индивидуального подхода к детям во время всех видов их деятельности необходимо рассматривать как определенную взаимосвязанную систему. Основным звеном этой системы является изучение особенностей каждого ребенка и индивидуальный подход. Становится необходимым познакомиться с индивидуальными особенностями учащегося. Детское объединение успешно выполняет задачи воспитания и обучения, если эта деятельность основана на глубоком понимании возрастных этапов развития человека; на видении его внутреннего мира.

Концептуальная часть программы

Деятельность детского объединения опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил учащегося насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности;

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а также предоставление возможностей каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

Принцип демократизации - развитие самостоятельности и самоуправления, участие обучающихся в решении вопросов жизнедеятельности организации;

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов, и обучающихся и их родителей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

Принцип мотивации деятельности обучающихся требует добровольности включения обучающегося в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели;

Принцип включения детей и подростков в реальные социально значимые отношения. Предполагает обеспечение связей убеждений и норм поведения детей с социальной средой и возможностей их реализации в повседневной практической деятельности, обеспечение свободы совести, мировоззрения, участие в общественных и политических организациях и движениях, не противоречащих конституционным и нравственным нормам, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребёнок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Учитывая то, что мы имеем дело с детским объединением, нельзя упустить из вида и следующие понятия:

Социализация – умение жить по нравственным законам общества, умение применить все свои способности на благо себя и общества.

Лидер – лицо в какой-либо группе, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющее действия.

Коллектив – группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а так же в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования и развития гражданско-патриотических и позитивных качеств личности, нравственной устойчивости, социальной активности молодого поколения; формирование потребности к участию в социально значимой деятельности и самоуправлению, реализация творческой и познавательной активности.

Задачи:

Педагогические:

- Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- разработка конструктивных форм обучения, взаимодействия и сотрудничества;

- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива

- создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.

Коммуникативные:

- содействие развитию общения и обмена опытом между другими детскими общественными организациями;

- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;

- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;

- развитие позитивного самоощущения, своей значимости в детском коллективе, сформированности положительной самооценки.

Формируются следующие знания и навыки:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного села, района, края, столицы, страны, знания названия столицы, других городов, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников края).

2. Воспитание у школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родным и близким людям;

- любовь к родному городу;

- любовь к природе;

- уважение к истории народа;

- восхищение произведениями народного творчества;

- ненависти к врагам;

- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Предполагает формирование у школьников определенных навыков и умений:

- умение отразить накопленные знания в творческой, художественной и трудовой деятельности;

- умение принять участие в общественно направленном труде;

- умение бережно относиться к природе, результатам труда других;

- умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Форма организации – дополнительное образование, форма добровольного объединения детей.

Виды деятельности:

- Изучить символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок, героических поступков людей. Знать государственные праздники России, основные достопримечательности родного края, его историю, историю села.
- Формировать любовь к окружающему, людям, Родине.
- Объяснять нравственные ценности и роль семьи в жизни человека
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, сайтов Интернета
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст обучающихся 1-4 классы.

Предполагаемый результат деятельности:

1. Главное качество, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания в школе это любовь и чувство сопереживания к малой Родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к большой Родине – России.
2. Воспитание любви к родному краю, сознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите своего Отечества.

Ожидаемые конечные результаты

1. Воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
2. Формирование личности, отвечающей современному уровню развития мировой и национальной культуры, включённой в активный созидательный труд.
3. Воспитание у школьников уважения к подвигу отцов; активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.
4. Сохранение физического и духовного здоровья обучающихся; сплочённое в коллектив сообщество детей, с ценностно-ориентированной групповой деятельности.

Формы контроля:

Деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, соревнования; участие в мероприятиях, посвящённые важным историческим датам;

Формы подведения итогов: викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

Учебный план

Тема	Общее количество часов	В том числе		Форма промежуточной, итоговой аттестации
		Теория	Практика	
«Лидер»				
Изучение законов класса, школы	2	1	1	
Изучение правил поведения в классе, школе	2	1	1	Беседа Опрос
Государственная символика РФ	2	1	1	Беседа Опрос
Символика школы	2	1	1	Беседа Опрос
Акция «Чистый школьный двор»	4	1	3	
Открытие малых Олимпийских игр	2	1	1	
Осенний кросс	2	-	2	Спортивные соревнования
День Пожилого человека.	4	1	3	Поделки, рисунки
День Учителя	4	1	3	Концерт
Волонтерство	4	1	3	
«Дары Осени»	4	1	3	
Осенний флешмоб	2	-	2	Выставка «Дары Осени»
День Народного Единства.	4	1	3	
Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни	2	1	1	Беседа Опрос
День Доброты	2	1	1	
Акция «Твори добро»	4	1	3	Проведение акции
Фестиваль «Соцветие дружное Урала»	4	1	3	Фестиваль
Акция «Тепло»	4	1	3	Проведение акции
Акция «Чистая школа»	4	1	3	Проведение акции
Сбор ДО посвященный приему	2	1	1	Сбор

второклассников в орлята.				
«Правила дорожные знать каждому положено!»	2	-	2	Игра-конкурс
Неделя правового воспитания	4	2	2	Викторина «Права детей»
Герои Отечества	2	-	2	Беседа Опрос
Страницы истории Челябинской области	2	1	1	Беседа Опрос
Виртуальное путешествие по Челябинской области	2	1	1	Беседа Опрос
Происхождение села	2	1	1	
«Так начиналось село моё...»	2	-	2	
Легенды села.	2	1	1	
Основные занятия жителей села	4	-	4	
История моей школы	2	1	1	
Учителя и выпускники школы	2	1	1	Беседа Опрос
Акция «Кормушка»	2	-	2	Проведение акций
Акция «Покормим птиц»	2	-	2	Проведение акций
«А ну-ка, мальчики»	2	-	2	Спортивное мероприятие
«На страже Родины»	2	-	2	Конкурс рисунков
Общие сведения о родословной. Понятия и термины	2	1	1	
«Широкая Масленица пришла»	4	1	3	Ярмарка
Моя семья. Основные сведения. История семьи	4	1	3	
Книжка неделя	4	1	3	
«День птиц»	4	1	3	Игра по станциям
Акция «За здоровый образ жизни»	4	-	4	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»
День Космонавтики	4	1	3	
Сбор, посвященный Дню победы	4	1	3	Сбор, посвященный Дню победы
Акция «Бессмертный полк»	2	-	2	
Международный день семьи.	2	1	1	Конкурс рисунков «Моя семья»

Подготовка к Параду достижений	4	2	2	
Парад достижений	2	-	2	Парад достижений
Подготовка к Костру Дружбы	4	2	2	
Костёр дружбы	4	-	4	
Итоговая аттестация	2	-	2	Итоговая аттестация Участие в проекте «Парад достижений»
Итого:	144	38	106	

Календарный учебный график

Начало учебных занятий 01.09.2024 г.

Окончание учебных занятий: 31.05.25 г.

Продолжительность образовательного процесса – 36 недель

Каникулы:

зимние 01.01.2024 г. – 09.01.2025 г.

летние 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

Объем программы – 144 ч.

Срок освоения программы: 1 год

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточные аттестации:

- Выставка рисунков
- Концертные номера
- Выставка «Дары Осени»
- Сбор
- Викторина «Права детей»
- Проведение акций «Кормушка» «Покормим птиц»
- Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики»
- Фестиваль
- Игра по станциям
- Сбор, посвященный Дню победы
- Беседа. Опрос

Итоговая аттестация:

Участие в проекте «Парад достижений»

Оценочные материалы

Формы контроля:

Деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, соревнования; участие в мероприятиях, посвящённые важным историческим датам

Формируются следующие знания и навыки:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного села, района, края, столицы, страны, знания названия столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников края).

2. Воспитание у школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родным и близким людям;
- любовь к родному городу;
- любовь к природе;
- уважение к истории народа;
- восхищение произведениями народного творчества;
- ненависти к врагам;
- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Предполагает формирование у школьников определенных навыков и умений:

- умение отразить накопленные знания в творческой, художественной и трудовой деятельности;
- умение принять участие в общественно направленном труде;
- умение бережно относиться к природе, результатам труда других;
- умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Виды деятельности:

- Изучить символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок, героических поступков людей. Знать государственные праздники России, основные достопримечательности родного края, его историю, историю села.

- Формировать любовь к окружающему, людям, Родине.

- Объяснять нравственные ценности и роль семьи в жизни человека

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, сайтов Интернета

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, участие в мероприятиях и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	

	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	

Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании	знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, беседа
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

Методические материалы

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми.

Она направлена на приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали в процессе творческого погружения в мир истинных ценностей человеческой жизни, на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Организация процесса образования строится с использованием таких технологий, как игровых и систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными *методами* организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды), *проектная деятельность*, творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы **методов**:

- методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- наглядный: демонстрация педагогом, просмотр видеоматериалов;
- репродуктивный: непосредственное повторение за педагогом;
- практический: самостоятельное выполнение с целью закрепления;
- словесный: устное объяснение теоретического материала, комментирование видеоматериала;
- игровой;
- эвристический.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

В ходе реализации программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- личностно-ориентированная технология: развитие индивидуальных способностей ребенка, использование индивидуального опыта ребенка, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха, учет возрастных и психологических особенностей, формирование положительной Я-концепции;

- технология индивидуализации обучения (Инге Унгт, Границкая, Шадриков): индивидуальные карточки с различной сложностью заданий, изготовление изделий различной сложности в зависимости от уровня обученности;

- технология дифференциации обучения: работа с группой обучающихся с учетом уровня развития, возраста, состояния здоровья;

- игровые технологии: дидактические игры, викторины, игровая мотивация занятий;

- технология коллективного творческого дела (подготовка к выставкам, изготовление коллективных работ);

- *технология индивидуального образовательного маршрута*;

- информационно – коммуникационные технологии;

- *синема – технология*;

- *учебно-исследовательские и проектные технологии*.

Методическое обеспечение

дополнительной общеобразовательной программы

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми.

Она направлена на приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали в процессе творческого погружения в мир истинных ценностей человеческой жизни, на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Организация процесса образования строится с использованием таких технологий, как игровых и систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными *методами* организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), *проектная*

деятельность, творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы **методов**:

- методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- наглядный: демонстрация педагогом, просмотр видеоматериалов;
- репродуктивный: непосредственное повторение за педагогом;
- практический: самостоятельное выполнение с целью закрепления;
- словесный: устное объяснение теоретического материала, комментирование видеоматериала;
- игровой;
- эвристический.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

В ходе реализации программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская): развитие индивидуальных способностей ребенка, использование индивидуального опыта ребенка, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха, учет возрастных и психологических особенностей, формирование положительной Я-концепции;
- гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили): качественное оценивание деятельности ребенка, развитие ребенка путем раскрытия его личностных качеств);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков): индивидуальные карточки с различной сложностью заданий, изготовление изделий различной сложности в зависимости от уровня обученности;
- технология дифференциации обучения: работа с группой обучающихся с учетом уровня развития, возраста, состояния здоровья;
- игровые технологии: дидактические игры, викторины, игровая мотивация занятий;
- технология коллективного творческого дела (подготовка к выставкам, изготовление коллективных работ);
- *технология индивидуального образовательного маршрута*;
- информационно – коммуникационные технологии;
- *синема – технология*;
- *синквейн*;
- *учебно-исследовательские и проектные технологии*.

Занятия по типу - комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы занятия велись в **увлекательной форме**, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Игра для младших школьников остается одной (помимо учебной) из ведущих видов деятельности, определяющей развитие не только моральных, но и физических сил ребенка. С помощью игры эффективно идет обучение этическим нормам. Психолог А.Н. Леонтьев утверждал, что «игра – это школа морали в действии». Лишь игра способна через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить ребенка действовать и поступать в соответствии с нравственными нормами.

Особое место для накопления нравственного опыта имеет **общение и совместная деятельность ребят**. Осознание детьми своих и чужих поступков позволяет формировать нравственную оценку и самооценку. Известно, что ребенок, который не научился общению с детства, страдает. Нужно научить его общаться, разговаривать, высказывать свои мысли и чувства, необходимо, чтобы ребенок нарабатывал навыки доброго говорения. Ученый А. М. Пешковский писал: «Там, где дети усиленно учатся говорить – там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга».

Чтобы нравственные понятия не выглядели абстрактными, они должны вытекать из повседневной жизни, давать ответы на вопросы, которые волнуют детей, опираясь на их жизненный опыт и опыт коллективных отношений.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Стихи и рассказы о маме. Детская классика. ООО «Издательство Астрель», 2011

Бобылева, Л. Д. Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.

Конституция Российской Федерации. – М.: ЭКСМО, 2014.

Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990.

Детские подвижные игры народов СССР. Составитель: Л.П. Анашкина. М.: Просвещение, 1988

Мазыкина Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)

Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.

Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

CD/DVD –проигрыватель;

Компьютер с программным обеспечением;

Мультимедийный проектор.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы:

festival.1september.ru <http://www.patriot-rf.ru/>

<http://www.naslednikipobedi.ru/>

http://www.stjag.ru/index.php?r_id= <http://www.rosvoentr-rf.ru/>

<http://www.fadm.gov.ru/><http://www.minstm.gov.ru> <http://mon.gov.ru>

<http://www.mil.ru/> <http://www.rosvoentr-rf.ru/><http://www.mkrf.ru>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1.Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых.
- 2.Географические карты региона, Российской Федерации
- 3.Иллюстративный материал