**САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС**

Данный  урок  ***по английскому языку*** является уроком ***№10***в системе уроков ***по учебнику* О.В. Афанасьева, И.В.Михеева «Новый курс английского языка для российских школ 1 год обучения «Английский язык».**

 **Тема урока**: Королевская семья в Великобритании

**Тип урока:** урок первичного усвоения новых знаний

**Цель урока:** введение и закрепление грамматических навыков (использование глагола to be в построении утвердительных предложений);

**Планируемые результаты:**

На данном уроке я поставила следующие ***задачи Образовательные:*** формировать навыки составления предложений с глаголом to be»; повторить и закрепить лексику предыдущего урока; формировать навыки монологической речи по теме; совершенствовать навыки чтения;***, направленные на формирование УУД личностные:*** Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;***, познавательные:*** -распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь составлять предложения с глаголом to be; умение распознавать и читать изученные правила чтения (qu, or, ar);***, коммуникативные:*** слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; ***, регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

Он включал в себя 8 этапов***.***

**Структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя, методы, формы контроля** |
| 1. Орг. момент
 | Познакомилась с детьми, настроила на работу. Метод - словесный |
| 1. Фонетическая разминка
 | Повторили звуки, необходимые при дальнейшей работе с лексикой на уроке. Метод – словесный, форма контроля – групповая. Использовала игровую технологию (игра «Комарики») |
| 1. Актуализация лексических навыков. Речевая разминка
 | На данном этапе обобщили знания, полученные на предыдущем уроке. Данный этап урока я использовала для создания рабочего контакта с учащимися, провела речевую подготовку. Методы- словесный, наглядный. Формы контроля - фронтальный, самоконтроль. |
| 1. Постановка цели и задач урока
 | Дети по наводящим вопросам учителя определили цель урока. Метод – словесный. |
| 1. Актуализация и первичное закрепление новых знаний
 | Ввела лексику, необходимую для построения предложений отработки грамматического материала. для закрепления лексики использовала игры «Неправильное эхо», «переводчик» Формы контроля – групповой, индивидуальный, самоконтроль.На этапе введения грамматического материала я использовала сказку и наглядный материал (схемы) для введения грамматического материала. для первичного закрепления использовала индивидуальное письменное задание. Был проведен инструктаж д/з. Формы контроля – взаимоконтроль, самоконтроль, фронтальный. |
| 1. Физ. минутка
 | На данном этапе использовала игру «Пожалуйста» |
| 1. Первичное закрепление. Обучение чтению
 | На данном этапе урока использовала игру «Морской бой» для закрепления и устной отработки грамматических навыков. Формы контроля – фронтальный, групповой, самоконтроль.На данном этапе закрепила с учащимися имеющиеся навыки чтения, ввела новые правила чтения буквосочетаний, познакомила со страноведческой информацией, дала инструктаж по дз. Форма контроля – самоконтроль, фронтальный.  |
| 1. рефлексия
 | На данном этапе дала детям задание на определение первичного усвоения знаний. Дети подвели итог работы на уроке, провели контроль и самооценку своей деятельности на уроке, выставили себе оценки. |

7. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

 Материал урока доступный, логичный. Плотность урока (…………). Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

* игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;
* здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности. На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, была использована физминутка, работа в парах, группах когда «слабый» ученик чувствовал поддержку товарища, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.
* 8. Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

10. В целом урок я считаю удавшимся, так как:

## 1) реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнуты цель и запланированные достижения;

2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путём, то есть дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель.

3) Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока удовлетворёнными.

4)Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше, добавить творческие работы. И я буду работать в этом направлении.