

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 5 класс

Авторы УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ 1 год обучения «Английский язык».

Тема урока: Королевская семья. (Step 10)

Тип урока: комбинированный урок

Технологии: игровая, ИКТ-технология

<b>Тема</b>	Королевская семья	
<b>Цель темы</b>	Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Королевская семья в Великобритании»; формирование и закрепление навыков чтения; введение и закрепление грамматических навыков (глагол to be в построении предложений); закрепление навыков монологической речи;	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<p>- формирование практических умений использовать глагол to be в построении предложений;</p> <p>- Умение правильно понимать значение лексических единиц и употреблять в речи по теме «Прилагательные для описания состояния»</p> <p>- Умение использовать изученные ЛЕ в заданной ситуации.</p> <p>- Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме «Королевская семья в Великобритании»;</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения;</p> <p>– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;</p> <p>- формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p><b>Познавательные:</b> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</p> <p>- уметь составлять предложения с глаголом to be;</p> <p>- умение распознавать и читать изученные правила чтения (qu, or, ar);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> – слушать и понимать речь учителя;</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>

		– владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> формировать навыки составления предложений с глаголом to be»;  - повторить и закрепить лексику по теме «Цвета», лексику предыдущего урока;  - формировать навыки монологической речи по теме «Прилагательные состояния»;  - совершенствовать навыки чтения;</p> <p><b>Воспитательные:</b> - формировать уважительное отношение к мнению других;  - способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;  - содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;  - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;</p> <p><b>Развивающие:</b> создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);  - создать условия для развития памяти, внимания, воображения;  - содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;  - содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;</p>	
<b>Основные понятия</b>	Лексика по теме «Прилагательные состояния», грамматический материал по теме «Глагол to be в построении предложений», страноведческая информация по теме «Королевская семья в Великобритании»;	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b> История «Королевская семья в Великобритании»	<b>Формы работы</b>  Фонетическая и лексическая разминка Фронтальный опрос Работа в парах Работа в группах Самостоятельная работа	<b>Ресурсы</b>  - учебник, рабочая тетрадь; -Звуковое пособие на CD; - лексические карточки;

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Орг.момент 1-2 м	- Good morning, boys and girls. Let`s get acquainted. My name`s ... What`s your name? (опросить всех учащихся)	Ученики здороваются и отвечают на вопрос учителя;

<p>2. Фонетическая разминка 4 м</p>	<p>– First of all, let’s train our tongues! Repeat after me, please. - Now, let’s play a game «Mosquitoes»</p> <p>Игра «Комарики». Повторить звуки [ʃ], [tʃ], [k], [t],[f], [d], [b], [æ], [ai], [i], [g]</p>	<p>Дети называют звуки; игра «Комарики» - 1 ученик у доски, дети называют звук, ученик показывает этот звук. Если назвал правильно – дети хлопают, если неправильно жужжат.</p>
<p>3 Повторение изученной лексики. Речевая разминка 4-5м</p>	<p>-It`s time to learn some new words. Look at the board. There are new words. Some of them you have already known. Can you name them?</p> <p>Little, big, red, green, black, bus, bench, cat, dog. Повторить слова по карточкам, описать картинку упр.1 с.39 фронтально, в парах.</p> <p>- Let`s learn to describe a picture. Look at ex.1 on page 39. На доске записан образец <b>I see a...</b></p> <p>У вас на столах листочки, найдите 1 составить некоторые упражнения. Если у вас все получилось, нарисуйте 1й смайлик, если у вас были затруднения и вы не смогли описать все предметы на картинке – нарисуйте 2 смайлик. Ну а если вы смогли описать картинку, нарисуйте 3 смайлик. Но не расстраивайтесь, у вас все получится</p>	<p>На доске написаны слова и карточки, дети называют знакомые им слова. Незнакомые слова проговаривают за учителем, отрабатывают произношение, учитель опрашивает детей на понимание новых слов в у.1 с.39 а на картинку – дети называют слово.</p> <p>Дети составляют предложения по образцу I see a..., описывают картинку фронтально, в парах; 1 ученик у доски, дети говорят предложения – ученик показывает у доски.</p>
<p>4 Определение темы и цели урока 2 м</p>	<p>- Now look at the plan of our lesson. You can see two sentences, read it, please.</p> <p>1. Tom ..... sad. Tim ..... happy. В предложениях пропущены слова. Знаете ли вы какие слова пропущены? Как вы думаете предложения построены правильно? Всего ли хватает, чтобы правильно построить предложения? Значит нам нужно найти слово, которое (помогает строить предложения). Знакомы ли вам слова sad,</p>	<p>1 Дети читают предложения, определяют цель – найти недостающее слово и научиться строить предложения, выучить новые слова.</p>

	<p>happy? Значит на уроке мы будем (учить новые слова)</p> <p>2. queen, star, port прочитайте слова записанные на доске. Посмотрите на выделенные цветом буквосочетания. Знаете как их читать? (научиться читать новые буквосочетания)</p> <p>3. А еще я вам сегодня расскажу о членах королевской семьи в Великобритании (на доске портреты королей)</p>	<p>2 Дети читают слова, находят проблему, определяют цель – научиться читать новые буквосочетания.</p>
<p>5 Актуализация и первичное закрепление новых знаний</p> <p>20 мин</p>	<p>It`s time to learn new words. (Показать картинку мальчиков и спросить какой он плохой – хороший, грустный веселый. Написать слова на доске, отработать произношение) Let`s play a game “the wrong aftersound”“Translator”</p> <p>Игры «Переводчик», «Снежный ком»;</p> <p>Упр.3 с.40 – повторить слова на картинках, записать слова на доске (a cat, a dog, a pig, a sheep, a fox, a plate, a fish), составить словосочетания фронтально, в парах.</p> <p>Введение грамматики: рассказать сказку о короле to be (Живет в английском королевстве «Грамматика» король to be(повесить картинку короля). Он очень строгий и во всем любит порядок. И вот случился бунт. Слова в предложении не могли договориться кто в каком порядке будет стоять в предложении. Подлежащее кричало «Я буду стоять в начале предложения!» Сказуемое кричало «Нет, я</p>	<p>Дети произносят слова за учителем хором, играют в игры «Неправильное эхо», «Переводчик».</p> <p>Дети называют слова на картинках за учителем, читают слова на доске. Составляют словосочетания фронтально, в парах</p>

буду там стоять!» И второстепенные члены предложения ему им не уступали. Тоже хотели встать в начало предложения. Тогда король провозгласил «Раз подлежащее и сказуемое главные члены предложения, то они должны стоять в начале предложения, а второстепенные после них.» Тогда второстепенные члены заспорили опять кто же будет стоять на месте глагола – сказуемого, когда его не будет в предложении. Король рассердился и сказал «Как это не будет сказуемого! Такого не может быть! На его место я отправлю своих помощников (повесить на схему связки) AM будет помогать местоимению I, is будет помогать местоимениям he, she, it, ARE будет помогать местоимениям we, you, they. С тех пор в царстве «Грамматика» воцарился порядок и все знали свое место. Давайте попробуем и мы построить предложение по строгому английскому порядку.

Вернуться к цели урока и вставить пропущенное слово. У.3 с.40 записать 1 пример вместе с детьми и попросить записать предложения с 3 животными, проверить в парах, фронтально.

### **Игра «Please»**

Упр.4 (а,б) (включить картинку на проекторе) прочитать имена детей, разобрать пример устно, опросить детей на понимание

6. физ.минутка  
1-2 мин.

Дети вместе с учителем переводят предложение на английский язык «Анна маленькая»

Дети пишут в тетради 3 предложения.

Дети делятся на 2 команды, выходит 2 участник от команды соперника, дети называют имя, ученик должен составить предложение. Если ученик составляет правильно, получает жетон, если ошибается, команда-соперник имеет право ответить и получить жетон. Команда – победитель рисует в листах оценки

	<p>задания, разделить класс на 2 группы попросить описать картинки в группах, поменяться. Игра «Морской бой»</p>	<p>улыбающийся смайлик.</p>
<p>7 обучение чтению</p>	<p>-Now it`s time to learn to read.</p> <p>Упр.6 с.42 прочитать слова за учителем, прочитать в парах друг другу.</p> <p>Вспомнить букву Qq, (упр. 9 с.43 прописать дома) Познакомить с буквосочетанием qu, прочитать имена королей за учителем, в парах. Рассказать об английских королевах. познакомить с правилами чтения, попросить найти их в словах ниже и прочитать, прочитать вместе, в парах.</p> <p>- дома еще раз прочитаете слова в упр.7,8 с.42-43</p>	<p>Дети читают за учителем, в парах.</p> <p>Упр.8 в парах – дети читают слова друг другу.</p>
<p>8 рефлексия Итог урока 3-5мин</p>	<p>- Чему вы научились на уроке? Что вам больше всего понравилось на уроке?</p> <p>Попросить выполнить задание на карточках.</p>	



королева Анна



королева Виктория



королева Мэб



королева Бэсс

<p><b>1. Вставь пропущенное слово</b></p> <p>Tim ..... bad. Tom is ..... (грустный). Ann ..... good. Kate is ..... (счастливый)</p> <p><b>2. Прочитай слова и найди новые буквосочетания</b></p> <p>Dark, bar, fork, park, horse, queen</p>	<p><b>1. Вставь пропущенное слово</b></p> <p>Tim ..... bad. Tom is ..... (грустный). Ann ..... good. Kate is ..... (счастливый)</p> <p><b>2. Прочитай слова и найди новые буквосочетания</b></p> <p>Dark, bar, fork, park, horse, queen</p>
<p><b>1. Вставь пропущенное слово</b></p> <p>Tim ..... bad. Tom is ..... (грустный). Ann ..... good. Kate is ..... (счастливый)</p> <p><b>2. Прочитай слова и найди новые буквосочетания</b></p> <p>Dark, bar, fork, park, horse, queen</p>	<p><b>1. Вставь пропущенное слово</b></p> <p>Tim ..... bad. Tom is ..... (грустный). Ann ..... good. Kate is ..... (счастливый)</p> <p><b>2. Прочитай слова и найди новые буквосочетания</b></p> <p>Dark, bar, fork, park, horse, queen</p>
<p><b>1. Вставь пропущенное слово</b></p> <p>Tim ..... bad. Tom is ..... (грустный). Ann ..... good. Kate is ..... (счастливый)</p> <p><b>2. Прочитай слова и найди новые буквосочетания</b></p> <p>Dark, bar, fork, park, horse, queen</p>	<p><b>1. Вставь пропущенное слово</b></p> <p>Tim ..... bad. Tom is ..... (грустный). Ann ..... good. Kate is ..... (счастливый)</p> <p><b>2. Прочитай слова и найди новые буквосочетания</b></p> <p>Dark, bar, fork, park, horse, queen</p>

1. Я умею составлять предложения по образцу  
**I see a....**и описывать картинку.

2. Я умею составлять предложения  
с глаголом **is**

3. Я запомнил все новые слова, изученные на  
уроке

4. Я умею находить и читать новые  
буквосочетания **qu, or, ar** в словах

На уроке я работал **активно/ пассивно**  
За урок я **устал/ не устал**

Своей работой на уроке я **доволен/ не доволен**

Свою работу на уроке я оцениваю на ....

1. Я умею составлять предложения по образцу  
**I see a....**и описывать картинку.

2. Я умею составлять предложения  
с глаголом **is**

3. Я запомнил все новые слова, изученные на  
уроке

4. Я умею находить и читать новые  
буквосочетания **qu, or, ar** в словах

На уроке я работал **активно/ пассивно**  
За урок я **устал/ не устал**

Своей работой на уроке я **доволен/ не доволен**

Свою работу на уроке я оцениваю на ....

1. Я умею составлять предложения по образцу  
**I see a....**и описывать картинку.

2. Я умею составлять предложения  
с глаголом **is**

3. Я запомнил все новые слова, изученные на  
уроке

4. Я умею находить и читать новые  
буквосочетания **qu, or, ar** в словах

На уроке я работал **активно/ пассивно**  
За урок я **устал/ не устал**

Своей работой на уроке я **доволен/ не доволен**

Свою работу на уроке я оцениваю на ....

1. Я умею составлять предложения по образцу  
**I see a....**и описывать картинку.

2. Я умею составлять предложения  
с глаголом **is**

3. Я запомнил все новые слова, изученные на  
уроке

4. Я умею находить и читать новые  
буквосочетания **qu, or, ar** в словах

На уроке я работал **активно/ пассивно**  
За урок я **устал/ не устал**

Своей работой на уроке я **доволен/ не доволен**

Свою работу на уроке я оцениваю на ....


# TO BE

To be

am

is

are

I **am**

He

She

It

**is**

We

You **are**

They

*Елена*  
*Васильевна*