

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Магнитная средняя общеобразовательная школа*

# Блочно-модульная технология

Учитель физической культуры  
МОУ Магнитная СОШ  
Михеев А.К.

п.Магнитный

Под физкультурным образованием мы понимаем специализированный педагогический процесс усвоения ценностей физической культуры для разумного удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, развития его физических и умственных способностей, целенаправленного преобразования его телесно-эмоционально-духовных кондиций. При этом физкультурное образование, исходя из идеи развития человека (физического, духовного), должно носить непрерывный, развивающий и в условиях школы — поэтапный характер: начальная школа (I-IV классы) — первый этап, V—IX классы — второй этап, X—XI классы — третий, завершающий, этап базового физкультурного образования.

Для учащихся среднего школьного возраста, в котором работает учитель, характерным является формирование социокультурных основ двигательной деятельности и ориентация на физкультурно-спортивную активность. Применительно к данному возрастному периоду физкультурное образование выражается в целенаправленном процессе формирования физических качеств и оптимизации физкультурно-спортивной деятельности с точки зрения её эффективности. Здесь могут использоваться элементы самовоспитания и саморазвития. Содержание физкультурного образования обусловлено личностными потребностями занимающихся — потребностью в жизненном самоопределении, комфортно-деятельном самочувствии.

Физическое воспитание в данной школе представлено как на уроке, так и внеурочной деятельностью: спортивными секциями, спортивно-массовой работой, участием в соревнованиях, проведением предметных недель и отражает процесс формирования потребностей в занятиях физическими упражнениями с целью и в интересах развития личности, реализации положительных установок в отношении к физической культуре, выработки соответствующих ценностных ориентации, убеждений, привычек, наклонностей.

К основным задачам физического воспитания школьников можно отнести следующие:

1. Обеспечивать оптимальное развитие присущих школьникам физических качеств и способностей, гарантирующих эффективность их деятельности.
2. Способствовать в ходе образовательного процесса в школе сохранению и укреплению здоровья учащихся, совершенствованию их телосложения.
3. Обеспечить оптимальный уровень сформированности индивидуального фонда двигательных умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности, довести их до определённой степени совершенства.

4. Обеспечить обязательный минимум знаний основ физкультурного образования, отражающих его общие и специальные компоненты.

5. Способствовать воспитанию позитивных качеств характера, эстетических и нравственных потребностей школьников.

Чтобы реализовать эти задачи учитель использует различные методы работы:

- Подводящих и подготовительных упражнений;
- Расчлененный и целостный метод обучения;
- Проблемный;
- Сопряженного обучения и развития двигательных качеств;
- Круговой тренировки;
- Стандартно-повторный и вариативный;
- Игровой;
- Состязательный.

Физическое воспитание в школе представлено как на уроке, так и внеурочной деятельностью: спортивными секциями, спортивно-массовой работой, и участием в соревнованиях.

Поскольку образовательная программа состоит из двух частей: базовой и вариативной, обучение осуществляется по блочному принципу: легкая атлетика, баскетбол, футбол, волейбол и в соответствии с инструктивно-методическими письмами «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в ОУ Челябинской области, Главного управления образования и науки Челябинской области «О введении третьего часа физической культуры в ОУ области», мною в качестве инновационной деятельности отдельным блоком выбрана русская лапта.

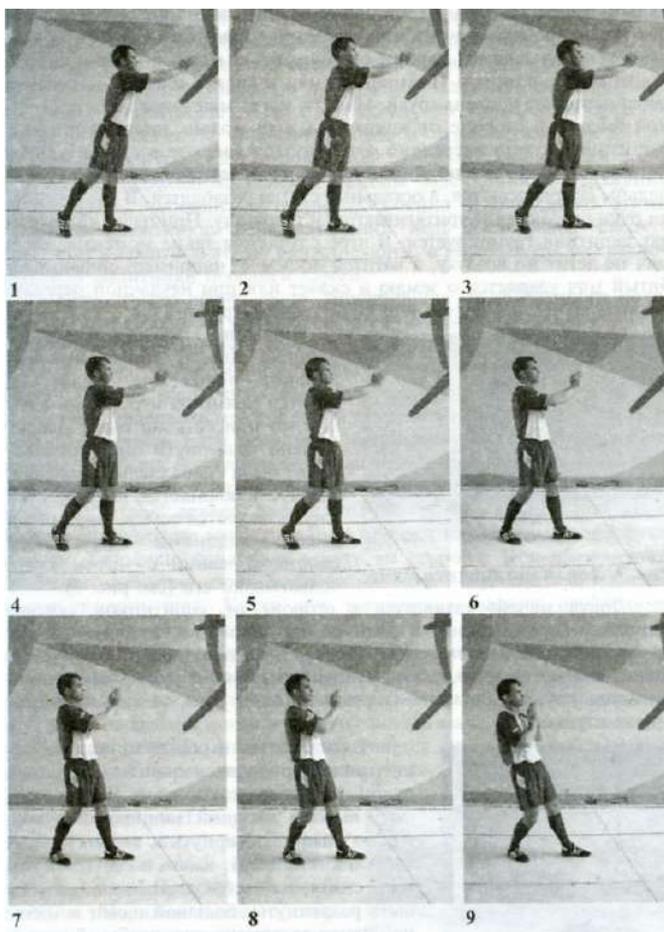
За это время сложилась система работы по данной проблеме и наработан определенный педагогический опыт по внедрению в практику преподавания физической культуры, физического воспитания школьников, потому что русская лапта такой вид спорта, в котором в равной степени проявляются все физические качества и их разновидности – скоростные, быстрая реакция, умение быстро стартовать и поддерживать высокую скорость, ловкость, сила, гибкость. При распределении учебного материала по урокам соблюдается дидактический принцип «от простого к сложному». Перед началом занятия детей необходимо научить умению начать движения (высокий старт), бежать с изменением направленности (бег змейкой), резко останавливаться, бежать спиной вперед, умение вовремя наклониться, увернуться.

На разучивание «Русской лапты» в третьей четверти отводится по 10 часов с 5-го по 9-й классы. В 5-ом классе – общее знакомство с правилами и тактическими

действиями игроков, в ходе которого дети научаются умению начинать движения (высокий старт), бежать с изменением направленности (бег змейкой), резко останавливаться, бежать спиной вперед, умению вовремя наклониться, увернуться, а также разучивается:

а) стойка игроков,

б) ловля мяча

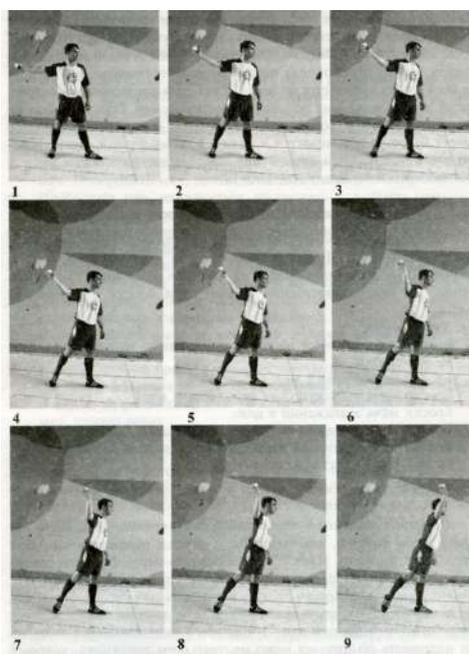


Ловля катящегося мяча



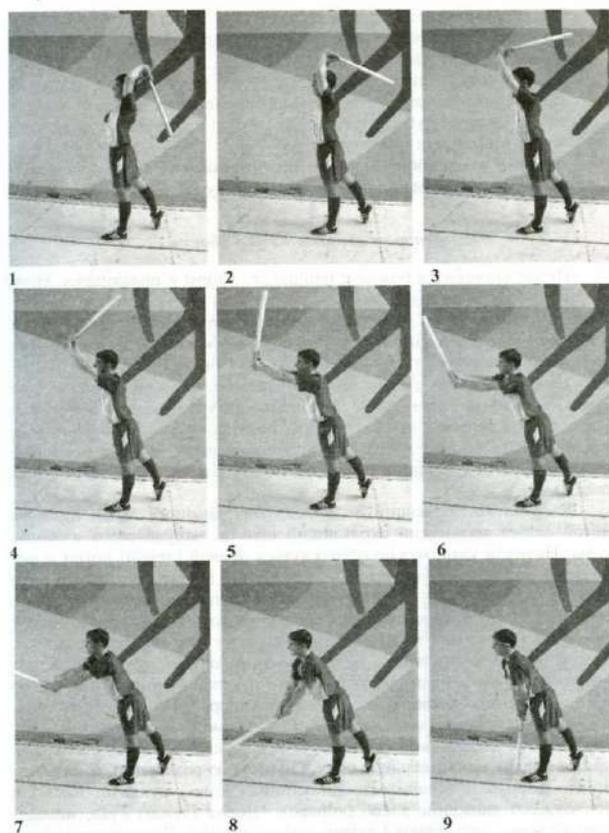
Ловля низко летящего мяча

в) передача мяча,

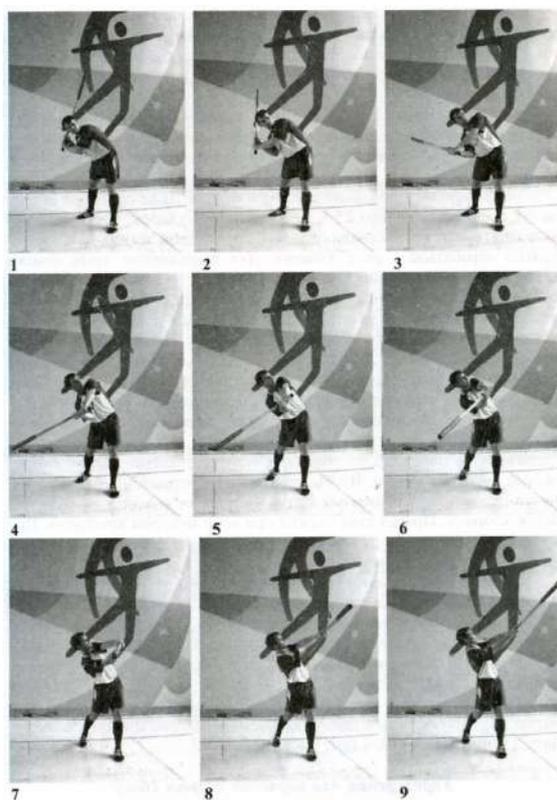


- г) броски в цель с разных положений,
- д) знакомство и обращение с битой, удар сверху.

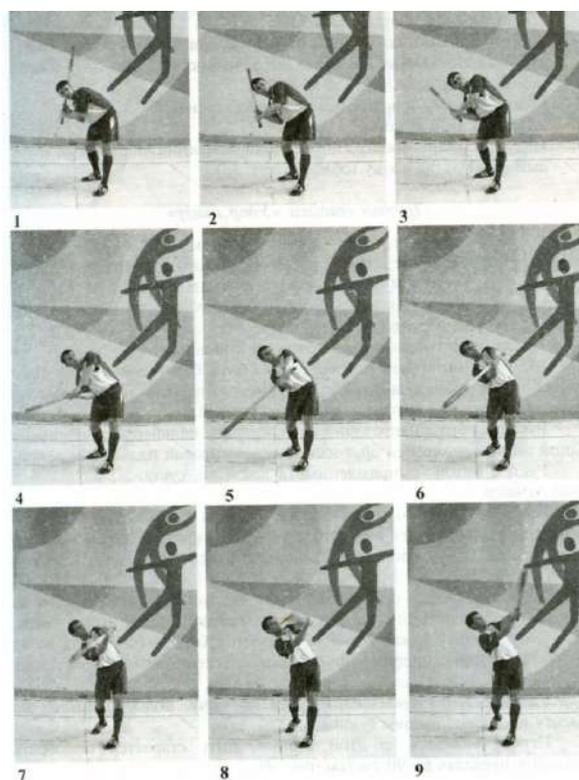
Применяются незамысловатые подвижные игры с использованием теннисного мяча для игры в лапту: «Мяч капитану», «Мяч в сетку», эстафета «Стремительный мяч»...



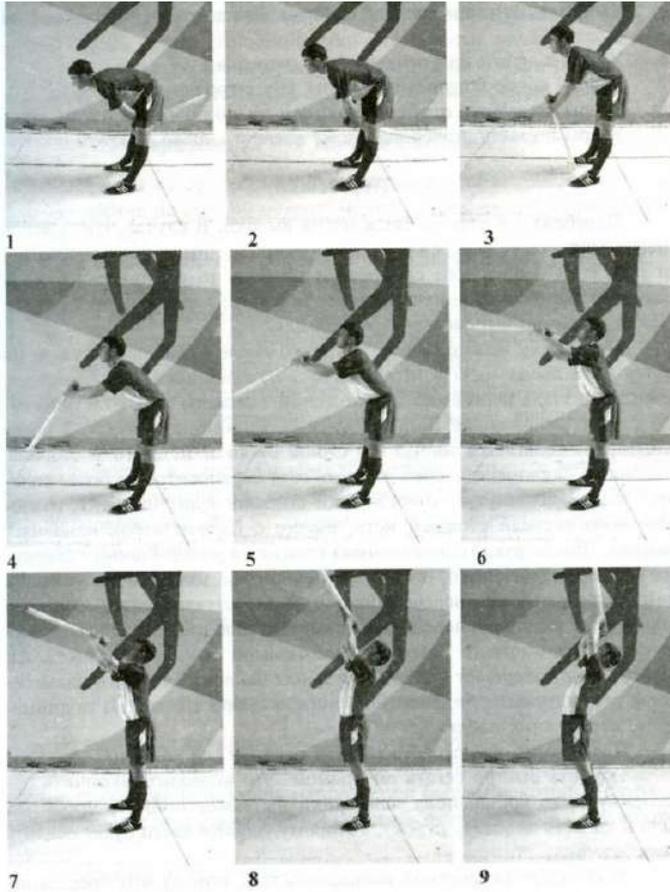
В 6-ом классе ребята знакомятся: а) с различными ударами:



Удар сбоку



Удар «свечей»

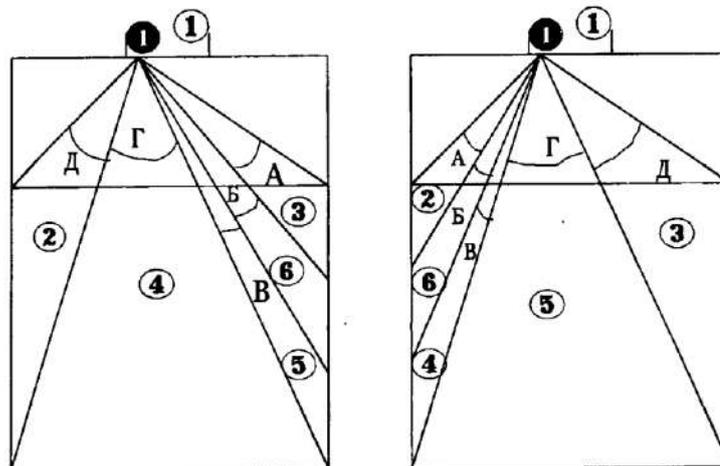


Удар снизу

- б) использованием перебежек,
- в) подбросом мяча.

Учителем используются специальные различные упражнения для обучения различного вида ударов, обучению перебежкам. Совершенствуется игра с тактическим расположением игроков, например:

Расстановка защиты при ударе сверху в правую или левую сторону



В 7-ом классе учитель знакомит с технической и тактической подготовкой учащихся для игры в лапту, отрабатывается:

- техника «нападения», к которой относятся стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, приемы, позволяющие избежать осаливание и самоосаливание, а также навыки переосаливания.



- техника защиты

Основными требованиями, предъявляемыми к игрокам защиты, являются быстрота передвижений в любом направлении, умение правильно сделать бросок мяча и выполнить точную передачу, надежно ловить мяч, правильно осаливать, хорошо подавать мяч.



В 8-9-х классах продолжается совершенствование технических и тактических приемов. Необходимо быстро и правильно оценивать меняющуюся обстановку: в какую зону произведен удар и каким способом выполнить удар, поймать мяч и сделать передачу партнеру для осаливания соперника, выполнить индивидуальную или групповую перебежку. От того насколько владеет игрок в лапту всем многообразием этих средств умело и эффективно применяет в рамках правил для решения тактических задач в вариативных условиях игровой деятельности, в противодействии игроков команды соперника, во многом зависит возможность достижения высоких результатов.

Необходимость изучения данной игры вызвана интересом к национальным играм, таким как лапта, об этом говорит и тот факт, что они включаются в соревнования различного уровня. В школе созданы команды юношей и девушек. Имеется определенная результативность по участию в районной школьной спартакиаде и соревнованиях по линии ДЮСШ:

- ❖ 2009-2010 уч.г. – 2 место (юноши)
- ❖ 2010-2011 уч.г. – 3 место (девушки), 2 место (юноши)
- ❖ 2011-2012 уч.г.- 2 место (девушки)
- ❖ 2012-2013 уч.г.- 2 место (юноши)