

Принят на заседании
Педагогического совета
«28» марта 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е. М. Войткец

«28» марта 2018 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»**

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»
(сведения представляются за текущий учебный год)

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитная средняя общеобразовательная школа» проводилось согласно приказу директора организации от «01» марта 2018 г. № 27.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете организации – протокол № 4 от «28» марта 2018 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации и система управления

Учредитель (и): Администрация Агаповского муниципального района

Наличие филиалов и их наименование: нет

Местонахождение организации:

Юридический адрес:

- 457431 Челябинская область, Агаповский район, п.Магнитный, ул.60 лет Октября, 2

Местонахождение филиалов (при наличии): нет

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

- 457431 Челябинская область, Агаповский район, п.Магнитный, ул.60 лет Октября, 2

- 457431 Челябинская область, Агаповский район, п.Магнитный, ул.Молодежная, 12-а

- 457431 Челябинская область, Агаповский район, п.Алексеевский, ул.Мира, 32

- 457430 Челябинская область Агаповский район п. Субутак ж-д ст. ул.

ИНН: 742506788

ОГРН: 1027401425292

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением Администрации и лицензией серия 74ЛО1 № 10598 от «13» июня 2013 г, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам (указать все реализуемые программы):

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (1-4 класс);

Программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-7 класс);

Программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС (8-9 класс);

Программа среднего общего образования в соответствии с ФКГОС (10-11 класс);

Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1857 от 07.05.2014г. выданное Министерством образования и науки Челябинской области.

1.1. Структура организации и контингент обучающихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах							
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ 7, 8 вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-ые	3	36	3	36	-	-	-	-	-	-
2-ые	3	44	3	44	-	-	-	-	-	-
3-ые	5	51	4	49	-	-	-	-	1	2
4-ые	4	39	3	38	-	-	-	-	1	1
5-ые	3	32	2	31	-	-	-	-	1	3
6-ые	3	39	3	39	-	-	-	-	-	3
7-ые	3	36	2	33	-	-	-	-	1	5
8-ые	2	31	2	31	-	-	-	-	-	4
9-ые	2	43	2	43	-	-	-	-	-	9
10-ые	1	14	1	14	-	-	-	-	-	-
11-ые	1	12	1	12	-	-	-	-	-	-

12-е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	30	377	26	370	-	-	-	-	4	27

1.2. Средняя наполняемость классов:

- 1 - 4 - 11 обучающихся;
- 5 - 7 - 12 обучающихся;
- 8 - 9 - 19 обучающихся;
- 10 - 11 - 13 обучающихся.

1.3. Режим работы организации (все уровни общего образования).

Учебный день в ОО длится с 8.30 до 18.00 и распределяется следующим образом:

первая половина дня – учебная, организованная на основе расписания уроков;

вторая половина дня включает следующие занятия: систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия классного и школьного уровня.

Организация работает в режиме: 1-8 классы по пятидневной учебной неделе, 9-11 классы по шестидневной рабочей неделе, в одну смену (в первую).

Начало занятий в 08.30 ч., окончание занятий в 15.00ч. Продолжительность урока – 45 минут. Кружки и секции начинают свою работу с 15.00 ч.

1.4. Формы обучения:

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	377
Очно-заочная	-
Заочная	-

1.5. Используются только очные формы обучения.

2. Структура и содержание образовательной программы

2.1. Характеристика реализуемых основных общеобразовательных программ

Название	Цели реализации	Структура	Предполагаемые результаты освоения программы
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО	1.Пояснительная записка. 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 3. Базисный учебный план МОУ «Магнитная средняя общеобразовательная школа». 4.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. 5.Программа отдельных учебных предметов, курсов. 6.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (приложение). 7.Программа	-личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); -предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

		<p>формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (приложение).</p> <p>8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>9. Программа коррекционной работы.</p> <p>10. Мониторинг качества реализации ООП.</p>	
<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>-Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<p>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>1.1. Пояснительная записка</i></p> <p><i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</i></p> <p><i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i></p> <p>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><i>2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</i></p>	<p>1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.</p> <p>2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.</p> <p>3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.</p>

		<p>2.2. Программы учебных предметов, курсов</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.1.1. Календарный учебный график</p> <p>3.1.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы</p>	
<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>Создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъективных отношений ученика и учителя, развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; ввести комплексную систему включения всех элементов педагогической работы в деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников</p>	<p>1. Концептуальные положения образовательной программы</p> <p>2. Содержание образовательного процесса</p> <p>3. Формы и способы организации образовательного процесса</p> <p>4. Ресурсное обеспечение образовательной программы МОУ «Магнитная СОШ»</p> <p>5. Управление реализацией образовательной программы школы.</p>	<p><u>Выпускник основной общеобразовательной школы должен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить основные учебные программы на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; - сформировать положительную мотивацию на продолжение образования и получение профессии в соответствии со своими способностями; - овладеть методами самообразования общими приемами и способами интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. специфическими для предметных областей знаний; - овладеть знаниями по основам безопасности жизнедеятельности, способам укрепления своего здоровья и физического развития; - овладеть навыками экологической культурой; - овладеть знаниями основ экономики и права, умениями защищать свои права и нести ответственность за результаты своих решений; - сформировать устойчивое негативное отношение к приобретению вредных привычек и неадекватных

			<p>способов поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть знаниями об истории и традициях своей страны, края, школы, семьи; - овладеть опытом участия в работе детских и юношеских объединений, навыками самоуправления
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню Федеральных государственных образовательных стандартов; -Формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; -Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни; -Выработки устойчивой потребности в самообразовании; -Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и истории. -Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии. 	<p>1.Назначение образовательной программы</p> <p>2.Характеристика «МОУ Магнитная СОШ»</p> <p>3.Программа средней общеобразовательной школы</p> <p>4.Учебный план школы</p> <p>5.Учебно – методическое обеспечение</p> <p>6.Организация дополнительного образования и воспитательной системы.</p>	<p>Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов; - умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания. - сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности. - владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни, занимается спортом. - умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни. -сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, району; воспитано чувство патриотизма
<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Создание в «МОУ Магнитная СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно-педагогической среды для умственно</p>	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Концептуальные основы работы «МОУ Магнитная СОШ» с детьми с ОВЗ</p> <p>2.1.Характеристика контингента учащихся</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой)

	<p>отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.</p>	<p>с ОВЗ 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ 2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ 2.4.Анализ образовательного пространства школы. Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы. 4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ. 4.2.Организация психолого – медико – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе. 4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ. 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ. Раздел V. Контроль и управление реализацией</p>	<p>аттестации; Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
--	---	---	--

		адаптированной образовательной программы. Раздел VI. Приложения.	
--	--	---	--

2.2. Соответствие учебного плана организации требованиям федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года № 74) (далее - ФБУП), областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01 июля 2004 года № 02-678, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005 № 01-571, от 10.05.2006 № 02-510, от 29.05.2007 № 02-567, от 05.05.2008 № 04-387, от 06.05.2009 № 01-269, от 16.06.2011 № 07-997, от 24.02.2012 № 24-370 (далее – ОБУП), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189: ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Наименование показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП
1	3
1. Соответствие учебного плана организации требованиям ФБУП И ОБУП:	-
а) наличие обязательных учебных предметов;	Соответствует
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	Соответствует
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки обучающихся (в часах);	Соответствует
г) наличие вариативной части учебного плана;	Имеется
д) соответствие вариативного компонента учебного плана целям и задачам образовательной программы;	Соответствует
е) выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням и классам в вариативно-индивидуальном компоненте учебного плана	соответствует
2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану организации	Соответствует
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	Соответствует
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	Соответствует
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	Соответствует
7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов и их соответствие ОБУП для детей с задержкой психического здоровья и интеллектуальными нарушениями	Имеется
8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	Имеется

- Разработан и утвержден Учебный план на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего общего образования

Нормативно – правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МОиН ЧО от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебный план школы спроектирован на основе базисного учебного плана обязательного для общеобразовательных организаций Челябинской области с целью сохранения единого образовательного пространства в области и выполнения требований государственного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Составленный учебный план определяет содержание образования и способствует организации образовательного процесса в нем.

Учебный план удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым как к содержанию, так и к организации образовательного процесса. В плане сохранены:

- обязательный базисный компонент, содержание образования, учтены региональные, социальные и культурные образовательные потребности участников образования;
- целостность учебного плана (наличие всех компонентов и их взаимосвязь);
- рациональный баланс между региональными и школьными компонентами, образовательными областями и предметами инвариантной и вариантной частями;
- преемственность между уровнями и классами обучения;
- отсутствие перегрузки.

Содержание образования направлено на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом экономических и этнических особенностей региона.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательной организации.

Инвариантная часть определена набором учебных предметов из БУП как обязательных.

При оформлении компонента образовательной организации школа опиралась на требование наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образования.

Общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В МОУ «Магнитная СОШ» во 2-4 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения (программный продукт)

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели для классов реализующий ФГОС НОО и ФГОС ООО и 35 учебных недель для классов реализующих ФКГОС ООО и ФКГОС СОО.

Модель организации внеурочной деятельности на уровне НОО

В начальных классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание и принципы образовательного процесса определяет основная образовательная программа начального общего образования школы.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе реализованы мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения программ внеурочной деятельности;
- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Модель внеурочной деятельности, организуемая в МОУ «Магнитная СОШ» является оптимизационной и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы. Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (игры на свежем воздухе, выступления, Парады достижений и т.д.)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей осуществляется через утверждённую программу курса внеурочной деятельности, оформленный журнал внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют Примерные программы внеурочной деятельности (серия «Стандарты второго поколения»), кроме того используют программы, разработанные самостоятельно и получившие положительную экспертную оценку на заседании методического объединения.

Организации внеурочной деятельности реализуется через программы курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям:

	с/п Алексеевский	с/п Субутак жд/ст			
		1	2	3	4
Направление					
Общеинтеллектуальное		1	1		
Социальное	1			1	1
Общекультурное		1	1	1	
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1			1	

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Направление							
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	2	1	1
		1				2	

Социальное	1	1	1	1	1		
Общекультурное	1		1		2	1	
Духовно-нравственное	1	1		1		1	
Спортивно-оздоровительное	1	1					

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, оснащенные кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, медицинский кабинет, игровая комната.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, спортивной площадкой.

Школа также располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости образовательно-воспитательным процессом;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
6. Результативность участия субъектов образования в конкурсах и проектах различного уровня.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность будет осуществляться в 3 дня (понедельник, вторник, четверг).

Основное общее образование

Учебный план для 5-7 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Компонент образовательной организации, на основании запроса родительской общественности, определен следующим образом:

В 5 классе: 1ч на предмет обществознание, для полного выполнения программы основного общего образования по обществознанию; 1 час – на физическую культуру для выполнения региональной программы развития физической культуры и спорта.

В 6 классе также 1 час на физическую культуру.

В 7 классе: 1 час на физическую культуру и 1 час предоставлен ученикам для изучения пропедевтического курса химии, который используя интерес учащихся к экспериментам, сформирует умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ. Материальными ресурсами для введения такого курса школа обладает. Рабочая программа учителя разработана на основе вводного курса О.С. Габриеляна.

Учебный план для 8-9 классов разработан в соответствии с ФКГОС.

В основной школе число учебных предметов составляет:

В 8 - х классах – 16.

В 9 - х классах – 15.

Это определяет минимум, позволяет овладеть минимумом содержания основного общего образования.

Компонент образовательной организации использован для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета способностей, образовательных потребностей школьников, для реализации программы ТЕМП. Часы компонента распределены следующим образом:

- в 8-х классах – по 0,5 ч. на русский язык и математику для проведения индивидуальных и групповых занятий в целях коррекции знаний учащихся по данным предметам и качественной подготовке к прохождению учащимися ГИА по программам основного общего образования;

- в 9 - х классах учащимся предложены индивидуальные и групповые занятия по русскому языку (1 ч), математике (1 ч), биологии (0,5 ч), географии (0,5 ч), физике (0,5 ч), обществознанию (0,5 ч.) и следующие элективные курсы:

№ п/п	Название, автор	Количество часов	Учитель, категория	Цель
1.	Н.М. Семьнина Физика и медицина	0,5	Галиахметова Ф.Ш.	формирования взгляда на человека как интегрированную биологическую систему, функционирование которой подчиняется физическим законам
2.	М.В. Максимычева, Е.В. Алексеева, О.С. Гладышева Человек и его здоровье	0,5	Дмитриев В.О высшая кв. категория	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья

В МОУ «Магнитная СОШ» в 5-9 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литература	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Информатика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
История	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Обществознание	Проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
География	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет

Физика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Химия	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Биология	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
ОБЖ	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

**План внеурочной деятельности для 5 – 7 классов, обучающихся по ФГОС,
на 2017-2018 учебный год**

План внеурочной деятельности МОУ «Магнитная СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ Магнитной СОШ. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Магнитная СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

	с/п Субутак жд		МОУ «Магнитная СОШ»			
	5	6	5а	5б	6а	6б
Направление						
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное						
Общекультурное						
Духовно-нравственное			0,5	0,5	0,5	0,5

Спортивно-оздоровительное						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Помимо курсов внеурочной деятельности реализация пяти направлений осуществляется в рамках общешкольной воспитательной работы, программы деятельности классных руководителей, а также осуществляется работа педагогами дополнительного образования в рамках кружков «Баскетбол», «Футбол», ВИА «Магнит», «Юный эколог», «100 удивительных поделок», «Мастерица».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями в секции баскетбол, а так же в рамках внутришкольной спартакиады, участие в муниципальных, региональных соревнованиях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, проводится торжественное открытие и закрытие малых Олимпийских игр, проводится внутришкольный конкурс «Самый спортивный класс».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положен курс «Мой край», а также программа «Я – гражданин России».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, представляются проекты «СПП» по оказанию помощи одиноким и престарелым жителям поселка.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление в том числе реализуется программами кружков «100 удивительных поделок», «Мастерица», «Юный эколог». Помимо кружков данное направление реализуется через социально-экономические проекты по благоустройству и озеленению пришкольной и школьной территории «Мой школьный дворик», реализации проекта «СПП».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Занимательная математика», участием учащихся в олимпиадах, а так же участием в сетевом мероприятии «День проектов», на котором презентуются исследовательские проекты разной направленностей.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через школьный проект «Магнитная зажигает звезду», проведение общешкольных мероприятий. Итогом реализации данных курсов является участие в фестивалях, конкурсах, концертах на уровне школы, муниципалитета, выступления перед воспитанниками дошкольных учреждений, жителями поселка.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Среднее общее образование

В 10 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения. В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 2 часа выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике и физике, а также 1 час на обществознание;
- 3) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
В.И. Сивоглазов,	1	Дмитриев	Формирование у учащихся научного представления о

И.Б. Агафонова Живой организм		В.О высшая кв. категория	живых организмах, как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности
О. П. Кириллова Решение усложненных задач по химии	1	Медведева Н.В	формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том числе и усложнённых

В 11 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения.

В связи с рекомендациями Министерства образования и науки РФ 1 час в рамках индивидуально – групповых занятий будет посвящен курсу «Астрономия», рассчитанным на 35 часов.

В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 2 часа выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике
- 3) по 1 часу на индивидуально- групповые занятия по биологии и обществознанию, физике
- 4) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
О. П. Кириллова Решение расчетных задач по химии	1	Медведева Н.В	формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том числе и усложнённых
А.Т. Зверев Законы экологии	1	Дмитриев В.О Высш. кв. категория	Изучение основных законов экологии, определяющих закономерности развития природных экосистем и системы «человек – общество - природа», научиться учитывать и использовать их в своей повседневной жизни.

В МОУ «Магнитная СОШ» в 10-11 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литература	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Информатика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
История	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Обществознание	Проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
География	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Физика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест

Химия	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Биология	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
ОБЖ	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

Это позволяет обеспечить обязательный минимум содержания образования в средней полной школе.

Среднее полное общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ среднего полного общего образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, основываясь на следующих документах:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ МОиН ЧО от 25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной МОУ «Магнитная СОШ».

Учебный план реализуется в режиме 5- ти дневной учебной недели для учащихся 2-8 классов и 6- ти дневной учебной недели для обучающихся 9 класса.

Проведение коррекционных курсов осуществляется в рамках компонента МОУ «Магнитная СОШ».

Пояснительная записка

к учебному плану специального (коррекционного) образования VII вида

Коррекционное обучение для учащихся VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

В учебном плане СКОУ VII вида выделены 2 раздела:

1. **Инвариатная часть** (образовательные области)– реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования), обеспечивающая усвоение учащимися регионального компонента.

2. **Вариативная часть** – компонент образовательного учреждения и коррекционные курсы.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по восполнению пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы.

В структуру учебных занятий отводится время на реализацию национально-региональных и этнокультурных особенностей, учителя самостоятельно определяют темы в соответствии со своей Рабочей программой учителя -предметника.

Начальное общее образование

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

В школе обучается 1 ученик во 2а классе, 3 ученика в 3аб классах и 5 учеников в 4аб классах..

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся в рамках своего класса. На изучение иностранного языка отводится 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» по 2 часа и является интегрированным, включает содержание двух учебных курсов: естествознание, история.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. за № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 05.03.2004г. за № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» из расчета 1 час в неделю.

Часов вариативной части не предусмотрено, т.к. школа работает в режиме 5- дневной учебной недели.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане МОУ Магнитная СОШ предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учителем будет разработана модульная программа по данному направлению (Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. за № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.)).

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. 1 час, отводимый на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

Основное общее образование

Учебный план МОУ Магнитная СОШ для 5-9 классов, с учениками VII вида, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах, предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской

Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. **Инвариантная часть** учебного плана отражает особенности школы VII вида, так в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В школе обучаются 3 ученика в 5 АБ кл, 4 ученика в 6АБ кл, 2 учеников в 7Б кл, 3 учеников в 8АБ кл, 10 учеников в 9АБ кл.

Образовательная область «Филология» в 5-9 классах представлена предметами русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), иностранный язык (5-9 классы). На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметами математика и информатика и ИКТ (8-9 классы) и направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история (5-9 классы), география (6-9 классы), обществознание (6-9 классы), природоведение (5 класс).

Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательное учреждение самостоятельно использует часы регионального компонента. Региональный компонент представлен курсом «Краеведение» в 6–9 классах, для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности за счет учебных предметов география и биология 6 класс, искусство и технология 7-8 классы и история 9 класс.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами химия (8-9 классы), физика (7-9 классы), биология (6-9 классы).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство (5-6 классы), музыка (5-6 классы), мировая художественная культура (7-9 классы), что сохраняет непрерывность преподавания предмета. В 7 классе ученики посещают уроки музыки и изобразительного искусства, где педагоги интегрируют предмет МХК, т.к. учащиеся и их законные представители пожелали посещать данные занятия в рамках основного класса.

Образовательная область «Технология» представлена предметам технология (5-9 классы), в 9 классе предполагает предпрофильную подготовку.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г).

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Учебный план адаптирован, поэтому по отдельным предметам увеличено количество часов за счет компонента образовательного учреждения:

Класс	Предмет
5	Факультативный курс по математике, обществознание
6	География
7	Иностранный язык
8	Иностранный язык
9	Иностранный язык Элективные курсы: «Человек и его здоровье», «Физика и медицина»

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся

– для восполнения пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия школьным педагогом -психологом.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Для учащихся 1-7 классов, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Учебный план для обучающихся VIII вида

Областной базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного стандарта общего образования.

На основании рекомендаций ПМПК организуется обучение по I варианту областного базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Обучение организуется в двух классах специально – коррекционного обучения: 3,4С – в котором обучаются интегрировано дети 3 и 4 года обучения, а также 5,7С – в котором обучаются интегрировано дети 5 и 7 года обучения.

Режим работы по пятидневной в 1-8 классах, по шестидневной учебной неделе в 9 классах.

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (1 - 9 класс).

1 класс – 1 час в неделю;

2-4 классы – 2 часа в неделю;

5-9 классы – 3 часа в неделю.

В учебном плане начального общего образования для осуществления двигательной активности предусмотрены занятия «Ритмика», «Лечебная физическая культура». Но в связи с отсутствием специалистов

по ЛФК и ритмике в школе, данные учащиеся физически развиты по возрасту, поэтому учащимся и их родителям было предложено заниматься физической культурой с основным классом 3 часом.

Образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение»(1 - 4 класс),

«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 класс)

Трудовая практика в школе реализуется в соответствии со школьным положением «О летнем социальном проектировании». Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору.

Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору и факультативные занятия не предусмотрены в учебном плане МОУ «Магнитная СОШ», т.к. школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

«Коррекционные курсы» представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (3б класс, 4б кл);

«Лечебная физическая культура» (3, 4 классы) заменена на физическую культуру;

«Социально-бытовая ориентировка» (5, 7 кл).

Также в школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия и логопедические занятия.

Вывод: в МОУ «Магнитная СОШ» реализуются учебные планы, которые соответствуют нормативным требованиям

2.3. Соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО и ООО, а также федеральному компоненту:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1	2	3
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в организации	Разработаны Рабочие программы по всем предметам, входящим в Учебный план ОО	Имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 г. № 103/3404 (для реализации федерального компонента)	В структуре Рабочих программ следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист • Пояснительная записка к Рабочей программе • Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию (к конкретному классу) • Тематическое планирование • Календарно-тематический план • Перечень НРК • Перечень компонентов УМК • Требования к уровню подготовки учащихся • Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся. • Лист коррекции учебного материала 	Имеется
Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 г. № 103/3404 (для реализации ФГОС)	В структуре Рабочих программ следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка - содержание курса - планируемые результаты - тематический план 	
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания		имеется

образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта		
--	--	--

Вывод: в МОУ «Магнитная СОШ» имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и ФГОС НОО, ООО.

2.4. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса:
Обучение в классах, реализующих ФГОС НОО проводится в соответствии с УМК «Школа России».

«Русский язык». «Литература».

Обучение родному языку ориентировано на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся; в области литературного образования усилена духовно-нравственная и эстетическая функция предмета.

Содержательными ориентирами результата учебного процесса по русскому языку и литературе являются требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Количество часов, отводимых для изучения русского языка:

8 класс -3 часа;

9 класс -2 часа.

При изучении русского языка используется УМК: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 2012-17 г)

При изучении литературы используется УМК: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин М: Просвещение 2012-17 гг.

«Иностранный язык»

Содержание образования, обеспечивающее достижение базового уровня по *иностранным языкам* соответствует компонентам коммуникативной компетенции.

Основная задача – последовательное развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции.

Учебный план школы, как и базовый план, предусматривает изучение иностранного языка (английского и немецкого) в количестве 3 часов во всех классах. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

Учебно-методическим обеспечением преподавания иностранного языка на 2 ступени являются:

Английский язык

8-9 класс	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	ООО "Русское слово-учебник"	2014-2017
-----------	---	-----------------------------	-----------

Немецкий язык

8-9 классы	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В.	Просвещение	2012-2017
------------	---------------------------------------	-------------	-----------

«Математика»

Задачей развития системы школьного математического образования является ориентация на дифференциацию обучения математике, позволяющая обеспечить базовую математическую подготовку и удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике.

Количество часов, отводимых на изучение математики во всех классах- 5 часов.

В основной школе используются УМК:

8-9 класс	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	Просвещение	2012-2017
8-9 класс	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Просвещение	2012-2017

«Информатика и ИКТ»

Преподавание информатики, реализуется в 8 - 9 классах. В 8-х классах 1 час, в 9-х 2 часа.

Преподавание курса реализуется на основе УМК Семакина И.Г

«История»

Приоритетной целью изучения истории и обществознания является воспитание гражданственности, национальной идентичности, формирование мировоззренческих убеждений учащихся, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной информации, обогащение социального опыта учащихся через создание условий для самореализации.

Количество часов, отводимых на изучение истории - 2 часа.

Используются УМК:

8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	Просвещение	2012-2017
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	Просвещение	2016-2017
9 класс	Алексахкина Л.Н.	Всеобщая история. Новейшая история	Мнемозина	2012-2017
	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю	История России	Просвещение	2012-2017

«Обществознание»

Количество часов, отводимых на изучение обществознание: - 1 час.

При изучении курса в 8-9 классах используется УМК Л.Н. Боголюбова («Просвещение», 2013-17г)

«География»

Цели, на достижение которых направлено изучение географии, учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развитие познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

Количество часов, отводимых на изучение географии: 8-9 классы- 2 часа.

Обучение осуществляется по следующим УМК:

8 класс	География России	Барина И.И.	Дрофа	2012-2017
9 класс	География России. Хозяйство	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.	Дрофа	2012-2017

«Биология»

Основной акцент в преподавании биологии делается на изучение методов научного познания, формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира, усиления прикладной и практической направленности содержания курса. Количество часов, отводимых на изучение биологии: 8-9 классы- 2 часа.

Используемые УМК:

8 класс	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Дрофа	2012-2017
9 класс	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Дрофа	2012-2017

«Физика»

Основными целями обучения по физике являются развитие познавательных и творческих способностей при сохранении фундаментальности физического образования и усиление его практической направленности.

Количество часов, отводимых на изучение физики: 8-9 классы- 2 часа.

Преподавание осуществляется по следующим УМК:

8-9 класс	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	2012-2017
-----------	--------	---------------	-------	-----------

«Химия»				
Новым подходом в обучении химии является усиление личностной ориентации и практической направленности, повышение развивающего и воспитывающего потенциала всех компонентов содержания химического образования. Обучение осуществляется по программе О.С.Габриеляна. Количество часов, отводимых на изучение химии: 8-9 класс- 2 часа Преподавание осуществляется по следующим УМК:				
8-9 класс	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	2012-2017
«Искусство»				
Программы образовательной области «Искусство» имеют единую цель: воспитание музыкальной, художественной культуры как части духовной. В 8-9 классах на изучение курса МХК отводится 1 час в неделю из инвариантной части.				
«Технология»				
На ступени основного общего образования на изучение технологии в 6-9 классах отведено 2 часа в неделю. Для реализации содержания технологического образования используются УМК:				
8-9 класс	Технология. Обслуживающий труд	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012-2017
	Технология	Правдюк В.Н., Самородский П.С, Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012-2017
«Физическая культура»				
На учебный предмет «Физическая культура» в базисном учебном плане выделено по 3 часа в неделю. Обучение строится по комплексной программе для учащихся (авт. Лях В.И., Зданевич А.А.) содержащей целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.				
«Основы безопасности жизнедеятельности»				
Курс ОБЖ изучается в 8 классе. Количество часов, отводимых на изучение ОБЖ- 1 час. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по УМК Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. (Просвещение 2015 г)				

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Учебная программа	Учебник
10-11	Филология	Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012-2017г.
10-11		Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	В.П. Журавлев Литература. 10, 11 классы. Москва: Просвещение, 2012-2017г
10-11		Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 10-11. (Базовый уровень) Титул, 2012-2017г
10-11		Немецкий язык	Программа общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим. Немецкий язык.5-11 кл.-М: Просвещение.2007	Бим И.Л. , Рыжова Л.И. Садова Л.В. Немецкий язык.10. Просвещение. 2012-2017г
10	Математика	Математика	Е.А.Седова, С.В. Пчелинцев,	А.Г. Мордкович, И.М.

			Т.М. Мищенко, С.Д. Троицкая «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Примерные программы среднего (полного) образования», М.: «Вентана-Граф», 2012г.	Смирнова «Математика», 2014г. «Мнемозина», 2012-2017г
10-11	Естествознание	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11. М: Просвещение, 2010.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 10-11. (базовый и профильный уровни) Просвещение, 2012-2017г.
10-11		Химия	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений.8-11 классов /О.С.Габриелян. Дрофа, 2010	Габриелян О.С., Химия. 10 . (базовый уровень) Дрофа, 2012-2017г
10-11		Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). МО и Н РФ, 2006г.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология и экология. 10 – 11 классы», Москва «Дрофа», 2012-2017г
10-11	Обществознание	История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). МО и Н РФ, 2006г.	Борисов Н.С. Левандовский А.А История. История России ч.1, 2. Загладин Н.В., Симония Н.А.История России и мира. 11. (базовый уровень). Русское слово. 2012-2017г
10-11		Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). МО и Н РФ, 2006г.	Обществознание. Учебник 11 класса. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение 2012-2017г.
10-11		География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	Максаковский В.П. География 10-11 (базовый уровень). Просвещение, 2012-2017г
10-11		Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Примерные программы по информатике и ИКТ», Москва «Дрофа», 2007 год,	Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс. Н.В. Макарова, Санкт-Петербург «Питер», 2012-2017г
10-11	Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11. Просвещение.2011	
10		ОБЖ		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под. Ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 (базовый уровень) АСТ

				Астрель. 2012-2017г
10-11	Искусство	Мировая художественная культура	Примерная программа среднего (полного) общего образования по МХК (базовый уровень)	Мировая художественная культура 10, 11 классы (базовый уровень). Г.И. Дпнилова. Москва «Дрофа», 2013г.
10-11	Технология	Технология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)	Технология 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко Ветана – Граф 2012-2017г.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067.

3. Результаты освоения образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам начального общего образования

Показатель	Количество выпускников в 4 классе			
	2016-2017 уч. году			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	36	100	17	43,7
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	36	100	17	43,7

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования

Показатель	Количество выпускников в 9 классе			
	2016-2017 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	40	100	7	20
в т.ч. выпускников общеобразовательных кл	40	100	7	20

3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования:

Показатель	Количество выпускников в 11 классе			
	2016-2017 уч. году			
	Освоивших образовательную программу среднего общего образования		Освоивших образовательную программу среднего общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	10	100	6	60
в т.ч. выпускников общеобразовательных кл	10	100	6	60

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную итоговую аттестацию:

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ГИА-9 по предмету		Средний балл	Кол-во участников ГИА-9, получивших положительные оценки		Кол-во участников ГИА-9, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %		кол-во	%	кол-во	%
1	Математика	40	40	100	13	40	100	18	45
2	Русский язык	40	40	100	27	40	100	20	50
3	Биология	40	11	27,5	21	11	100	3	27
4	Химия	40	1	2,5	22	1	100	1	100
5	Обществознание	40	24	60	22	24	100	9	38
7	Физика	40	10	25	14	14	100	3	27
8	География	40	11	27,5	20	11	100	6	55
9	История	40	1	2,5	28	1	100	1	100

3.5. Результаты ЕГЭ:

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов по 11 классам организации	Максимальное количество баллов по 11 классам организации	Средний тестовый балл по 11 классам организации	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов, установленного Рособрандзором		Кол-во участников в ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	10	10	100	59	91	69	0	0	1	10
2	Математика (базовый уровень)	10	10	100	3	5	4	0	0	0	0
3	Математика (профильный уровень)	10	10	100	23	76	45	1	10	0	0
4	Обществознание	10	4	40	48	55	52	0	0	0	0
5	Биология	10	1	10	77	77	77	0	0	0	0
6	Физика	10	5	50	41	74	49	0	0	0	0
7	История	10	2	20	38	49	44	0	0	0	0

3.6. Награждение медалью “За особые успехи в учении”:

Количество выпускников	%
1	10

3.7. Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение					
	1-4 кл.			5-9 кл.		
	кол-во	%	в т.ч. в 4 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.
1	2	3	4	5	6	7
2016-2017	0	0	0	0	0	0

4. Выполнение учебных планов и программ по уровням общеобразовательных программ

4.1. Выполнение учебного плана в 2016-2017 учебном году:

<i>Классы</i>	<i>Уровень прохождения программного материала</i>	<i>Низкий % прохождения (предмет, учитель, причина)</i>
Начальные классы	99,7%	
5-8	98,6%	Праздничные дни
9 АБ	98,1%	Праздничные дни
10 - 11	98,3%	Праздничные дни
Итого по школе	98,9 %	

Вывод: прохождение программного материала в среднем по основной и средней школе находится на достаточном уровне и составляет 98,9%. Хотя образовательный процесс нарушался праздничными днями, тематический материал удалось выдать обучающимся с помощью дополнительных занятий, занятий с помощью дистанционных технологий.

4.2. Характеристика организации обучения и подготовки обучающихся 10-11 классов по основам военной службы в организации начальным знаниям в области обороны в соответствии с п.11 приказа Министерства обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

В 2016-2017 учебном году в 10-м классе обучалось 14 человек, из них юношей - 4 человека. Все обучающиеся прошли курс по ОБЖ, а юноши прошли подготовку по основам военной службы (военно-полевые сборы).

5. Характеристика системы воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании воспитательной программы «Школа – социокультурный центр», целью которой является создание социокультурного пространства для социокультурного самоопределения школьников, формирования их социальной и творческой активности через социальное проектирование. Данная программа включает в себя ряд подпрограмм:

- Гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот»;
- Профилактика асоциального поведения среди обучающихся «Ты не один»;
- Целевая программа «Путь к здоровью» по санитарно-просветительской работе среди обучающихся и их родителей;
- Здоровьесберегающая технология «Гармония»;
- Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах «Добрая дорога»

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся;
- Положение о разработке воспитательной программы класса;
- Положение о разработке дополнительных образовательных программ;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Положение о школьном Парламенте.

5.2. Для организации воспитательной работы укомплектован штатный персонал:

1. Зам.директора по воспитательной работе;
2. Старшая вожатая;
3. Социальный педагог;
4. Педагог – психолог;

5. 26 классных руководителей;

6. 3 воспитателя ГПД

5.3. Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.)

Органом ученического самоуправления является школьный Парламент, деятельность которого строится на общечеловеческих принципах: демократии, гуманности, согласия, открытости.

Школьный Парламент включает в себя законодательный и исполнительный орган. В состав школьной Думы входят по 2 представителя от класса (8-11кл). Министры возглавляют кабинет Министерств, которые формируются из числа обучающихся 8-11 классов.

5.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования).

В школе проводится конкурс «Самый спортивный класс», итоги которого подводятся на торжественной линейке по окончанию учебного года. На линейке «Последний звонок» награждаются обучающиеся школы по следующим номинациям: «Общественник», «Спортсмен года», «Мастер золотые руки», «Интеллектуал». По итогам летней проектной деятельности подводятся итоги конкурса по озеленению пришкольной территории «Школьный мой дворик». На поощрение привлекаются попечительские средства (Карсакбаева Г.И., Хасимов Р.Т.)

5.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Основным диагностическим инструментом по изучению оценки состояния воспитательной работы школы является обработка диагностики «Изучения уровня удовлетворенности образовательным процессом родителей, обучающихся». Всего приняли участие в диагностике 334 родителя из 1-11 классов. С показателем высокого уровня удовлетворенности 292 родителя, что составляет 87,4% от общего числа.

С показателем среднего уровня 42 – 12,6%.

Сравнительная таблица

	Кол-во родителей	Высокий уровень	В % соотношении	Средний уровень	В % соотношении
2013-2014 учебный год	322	228	70,8%	94	29,2%
2014-2015 учебный год	298	268	89,9%	30	10,1%
2015-2016 учебный год	292	256	87,7%	26	12,3%
2016-2017 учебный год	334	292	87,4%	42	12,6%

5.6. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Приоритетные направления нашей школы:

Семья Труд

Здоровье Гражданско-патриотическое воспитание,

ориентированы на следующие общечеловеческие ценности:

1. Человек - абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.

2. Труд - основа бытия.

3. Творчество - необходимое условие реализации личности.

4. Дружба, любовь, гуманное отношение - основа взаимоотношений между людьми.

5. Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Ей присущи следующие интегративные качества:

◆ высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);

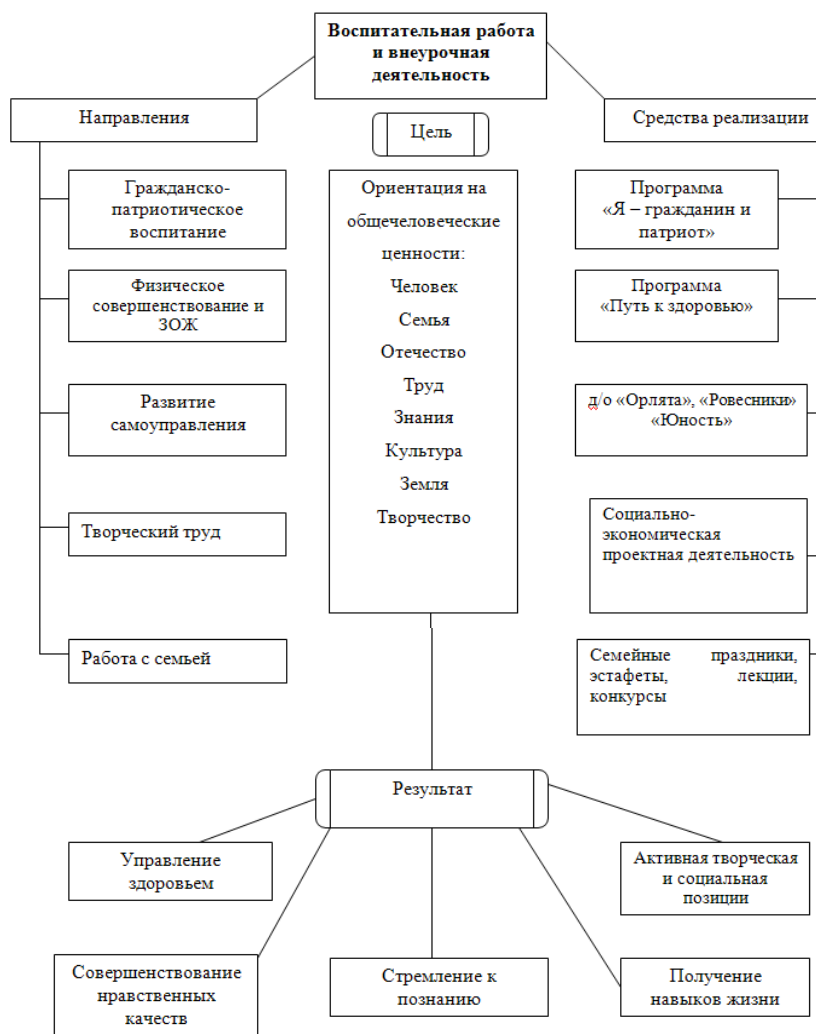
◆ психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физические составляющие, только все вместе);

◆ широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами - все время учиться, познавать, развивать себя);

◆ высокое воспитание (воспитанный человек, - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, хамства, то есть интеллигентность это не просто принадлежность к определенной социальной прослойке, это образ жизни);

◆ чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности).

Схема развития образовательно-воспитательной структуры МОУ «Магнитная СОШ»



5.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Обучающиеся школы посещают кружки и секции от общеобразовательной организации, по линии МДОУ ДПШ, ДЮСШ, клубной системы. Общая занятость составляет:

Год	Реальная занятость
2008-2009уч.г	56,2%
2009-2010уч.г	60,2%
2010-2011уч.г	53,5%
2011-2012 уч.г	61,4%
2012-2013 уч.г.	58,5%
2013-2014 уч.г.	72,6%
2014-2015 уч.г.	75,3%
2015-2016 уч.г.	76,3%
2016-2017 уч.г.	76,6%

Творческие и спортивные достижения:

№	ФИО руководителя	Мероприятие	Уровень	Дата	Результат участники
---	---------------------	-------------	---------	------	------------------------

1	Авиленко Наталья Павловна	Образовательный центр «Шкатулка талантов». Конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	Международный	Октябрь 2017	2 место (Суходоева Анастасия 9 класс)
		Конкурс театров моды «Жар-птица»	Областной	23.11.17	Номинация «Дебют» 9-11 класс
		Сетевой конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»	Областной	15.11.17-25.12.17	Участие (Клочкова Ирина) сертификат
		Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	3 место (Лозяная Виктория 7 класс)
		Конкурс детского изобразительного творчества «Русь православная»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие Чеботарёва Алсу 11 класс
2	Аитова Розалия Камиловна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 4 класс
		IV Международный квест «Сетевичок»	Международный	Сентябрь-декабрь 2017	Участие 4 класс
3	Буксартова Ольга Евгеньевна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 6 класс
4	Хасанова Ольга Ивановна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	3 место (Игнатова Ульяна 3 класс) 3 место (Гайдачук Владимир 3 класс)
5	Жандарбаева Дина Нагзбаевна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	участие 2 класс
6	Зайцева Елена Васильевна	Фестиваль школьных КВН-команд	Муниципальный	30.11.17	Номинация «Лучшая шутка» 9-11 классы
		IV Международный квест «Сетевичок»	Международный	Сентябрь-декабрь 2017	Участие 7 класс
7	Михеев Андрей Константинович	Кросс	Муниципальный	Сентябрь 2017	5 место
		Легкая атлетика	Муниципальный	Октябрь 2017	7 место + личные грамоты
		Кеш боскет	Муниципальный	Ноябрь 2017	Юноши - 4 место Девушки – 2 место
		Волейбол	Муниципальный	Декабрь 2017	Юноши – 5 место Девушки – 2 место
8	Наталухина Наталья Николаевна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 1 класс

9	Погорелова Зинаида Степановна	Конкурс научно-исследовательских работ «Отечество»	Муниципальный Областной	Ноябрь 2017 Декабрь 2017	1 место (Суенбаева Динара, Данилова Мария 10 класс) Диплом и свидетельство
10	Сартова Малика Нагашваевна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 5 класс
11	Шарамко Анастасия Александровна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 1, 3 класс
		Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 1, 3 класс
12	Валитова Евгения Алексеевна	Конкурс «Агаповский район-край родной, край степной»	Муниципальный	30.10.17- 12.12.17	участие
13	Казанкина Татьяна Викторовна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	3 место (Дегтянникова Милена 3 класс)
14	Попова Марина Николаевна	Фестиваль художественного творчества «Дорога и дети»	Муниципальный	Октябрь 2017	1 место (Хайрулин Вадим 3 класс)
			Областной	Ноябрь 2017	3 место

- Баскетбол (Михеев А.К.)- 17-21.04.17г. - проведение соревнований в рамках внутришкольной Спартакиады (общее количество участников – 72 уч-ся), победители среди 5-6х кл – 6 б кл, 7-8 кл – 7 а кл, 9-11 – 9 а кл., районные соревнования по баскетболу (юноши) – 3 место, школьная лига КЭС-Баскет (муниципальный этап) – 4 место (юноши);
- Баскетбол (Марков С.В.) - районные соревнования по баскетболу (девушки) – 5 место, школьная лига КЭС-Баскет (муниципальный этап) – 6 место (девушки);
- Клуб «Атлет» (Войтенко И.В.)- 16.02.17г. - внутришкольная спартакиада по ОФП, общая численность принявших участие – 120 человек, победители 5-6- кл – 6а кл, 7-8 – 8 а кл, 9-11 – 11 кл., подготовка к районной летней спартакиаде по гиревому спорту и армрестлингу.
- Ансамбль детских шумовых инструментов «Ложжари» (Михеева И.Б.) – 04.02.17г. - вечер встречи выпускников, 07.03.17г. - праздничный концерт «От всей души» (8 Марта), 22.03.17г. - поселковом фестивале детского творчества «Весенняя капель» - диплом участников; 20.04.17г. – районный конкурс детского вокального творчества «Музыкальная капель» - 2 место Арсланбаева Надя в номинации «Соло»;
- «Школьное ТВ» (Егоркина Н.А.) – 14 октября - муниципальный этап областного фестиваля «Дорога и дети» в номинации «Юные кинематографисты» - 3 место, видеофильмы по итогам воспитательной работы: 04.02.17г. - «Нас приглашает встретиться с юностью вечер школьных друзей», 26.05.17г. - «Минута Славы» по школьному конкурсу детского творчества, 22.05.17г. - «Мы помним»(посвященный 9 Мая), 25.04.17г. - в рамках Дня местного самоуправления «Так делать нельзя!»
- «До-ми-солька» (Бисимбаева А.С) – 04.02.17г. - вечер встречи выпускников, 07.03.17г. - праздничный концерт «От всей души» (8 Марта), 22.03.17г. - поселковом фестивале детского творчества «Весенняя капель» - диплом участников, 20.04.17г. - муниципальный конкурс «Музыкальная капель» - 2 место в номинации «Ансамбль»;

- Ансамбль шумовых инструментов «Ритм» (Бисимбаева А.С.) – 04.02.17г. - вечер встречи выпускников, 07.03.17г. - праздничный концерт «От всей души» (8 Марта), 22.03.17г. - поселковом фестивале детского творчества «Весенняя капель» - диплом участников, 25.05.17г. - «Последний звонок»;
- Театр мод «Мастерица» (Авиленко Н.П.) – 05.10.17г. - школьный проект «Подарок Учителю», подарок ветерану, школьная выставка творческих работ на общешкольных родительских собраниях 18.05.17г., 21.03.17г. – районный конкурс «Ученик года» мастер-класс «Экомода», 23.03.17г. - окружной этап «День проектов» - 1 место, 28.04.17г. - муниципальный конкурс детского творчества «Мозаика детства» - 2 место в номинации «Художественная обработка ткани», 04.05.17г. - муниципальный конкурс детских театров моды «Жар-птица» - 1 место в номинации «Прет-а-порте», диплом за индивидуальную защиту коллекции, подготовка к областному этапу конкурса детских театров моды «Жар-птица»;
- «100 удивительных поделок» (Новокрещенова Е.А.) – школьная выставка творческих работ на общешкольных родительских собраниях – 18.05.17г., 28.02.17г. - районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место, 07.03.17г. - областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» номинация «Технические виды творчества» - 3 место, 28.04.17г. - муниципальный конкурс детского творчества «Мозаика детства» в номинации «Деревообработка» - 1 место;
- ВИА «Магнит» (Мельченков В.В.) - 04.02.17г. - вечер встречи выпускников, 07.03.17г. – праздничный концерт «От всей души» (8 Марта), 17.05.17г. - выступление агитбригады «Память» перед обучающимися, 18.05.17г. – выступление агитбригады «Память», посвященной Дню Победы перед родительской общественностью, 22.03.17г. – диплом участников поселкового фестиваля детского творчества «Весенняя капель»;
- «Рукодельница» (Казанкина Т.В) –05.10.17г. - школьный проект «Подарок Учителю», подарок ветерану, 27.11.17г. – диплом участников районного творческого конкурса на лучшую елочную игрушку, 28.04.17г. - муниципальный конкурс детского творчества «Мозаика детства» в номинации «Художественная обработка бумаги» - 2 место, в номинации техника «Канзаши» - 2 место, в номинации «Художественная обработка кожи» - 2 место;
- «Юный эколог» (Дмитриев В.О.) – 27.01.17г. – 1 место в школьном конкурсе рисунков и творческих выступлений, посвященных Дню заповедников и национальных парков, 17.02.17г. – участие в школьном проекте «Экологические сказки», 24.02.17г. - 1 место в школьном конкурсе-выставке детского творчества «Красная книга глазами детей», 23.03.17г. - окружной этап «День проектов» проект «Влияние абиотических факторов на аквариумных рыб» - 1 место, 31.03.17г. - районный конкурс научно-исследовательских работ «Эврика» - 1 место., 18.04.17г. – участие в школьном конкурсе «Первоцветы», 12.05.17г. - школьный проект «Охранять природу – значит охранять Родину» - 1 место,

Спортивные достижения:

2010 г. – I место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2011 г. – II место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2012 г. – II место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2013 г. – III место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2014 г. – II место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2015 г. - III место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2016 г. – III место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ;
 2017г. - III место в районной спартакиаде среди учащихся ОУ

6. Условия реализации образовательных программ (на момент проведения самообследования)

6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	46	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	9	19,5
в т.ч. педагогическое	9	19,5

Высшее, всего	37	80,4
в т.ч. педагогическое	37	80,4
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	3	6,5
от 5 до 10 лет	3	6,5
от 10 до 20 лет	10	21,7
свыше 20 лет	30	65,2
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	6	13,0
Первую	11	23,9
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) доктор наук	-	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учителя РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	2,1
Количество вакансий	-	-

Данные о составе администрации организации:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий Адм. стаж	Стаж работы в данной должности в данной организации	Образование	Квалиф. категория	Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Войтова Елена Михайловна	директор	16 лет	16 лет	высшее	высшая	«Менеджмент организации» 21.11.11г. 504 ч.
Лозяная Ольга Александровна	заместитель директора по УВР	11 лет	11 лет	высшее	соответствует занимаемой должности	«Технология управления персоналом» 15.12.11г. 516 ч.
Туз Алевтина Петровна	заместитель директора по УВР	5 лет	5 лет	высшее	первая	«Менеджмент в образовании» 04.03.2015г. 1200 ч.
Михеева Ирина Борисовна	заместитель директора по ВР	14лет	14 лет	высшее	соответствует занимаемой должности	«Менеджмент в образовании» 04.03.2015г. 1200 ч.

Вывод: кадровый состав соответствует реализуемым образовательным программам по всем уровням образования.

6.3. Техническое обеспечение

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	АРМ учителя – 29, АРМ библиотекаря – 1,	2012 – 2017 г.г.

		принтеры – 25, сканеры – 13, цифровой микроскоп – 1, легоконструктор – 2, цифровая видеокамера – 1, цифровой фотоаппарат – 1 компьютерные классы – 2 (1+8, 1+7)	
II	Программные инструменты	ОС и служебные инструменты – 54, текстовый редакторы – 54, Photoshop CC – 2, орфографический корректор для текстов – 54, графический редактор – 54, редактор видео – 54; редактор звука – 54; редактор представления временной информации – 54.	2012 – 2017 г.г.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		2012 – 2017 г.г.
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	На сайте школы	2012 – 2017 г.г.
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради, тетради-тренажёры, справочники, сборники задач, энциклопедии	2012 – 2017 г.г.
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам – 15, электронные практикумы – 10, электронные наглядные пособия – 5, электронные тренажеры – 4	2012 – 2017 г.г.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ «Магнитной СОШ» (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

**Улучшение материально-технической базы
за 2017 учебный год**

№ п/п	Что закуплено	Куда	На сумму	На какие средства	Примечание
1.	План эвакуации	3 этажа школы	17500,00	местные	
2.	огнетушители	3 здания школы	6400,00	местные	
4.	Закуп картриджей	кабинеты	6000,00	Местные	
5.	Канцелярские товары	кабинеты	25919071	Областные	
6.	Изготовление вывесок	4 здания школы	3000,00	Местные	
7.	Школьная мебель, АРМы	302,305,210,103	180979,00	Областные	
8.	Канцелярские товары		5000,00	Областные	
9.	Приобретение чистящих и моющих средств	Школьная столовая	8100,00	Местные	
10.	Приобретение школьной мебели	108,209	95574,65	Областные	
11	АРМы	Кабинеты истории, технологии	77490,00	Областные	
12	ноутбук	Актный зал	24500,00	Областные	
13	водонагреватель	Шк. столовая	14207,00	Местные	
14	Окна пластиковые	303, библиотека, с/п Субутак	189000,00	Местный бюджет	
15	Окна пластиковые	Кабинеты 108, 201, 211, столовая	85000,00	Спонсорские	
16	АРМ	105	77490,00	Областные	
17	Чистящие и моющие средства	Шк. столовая	5429091	Местные	
18	посуда	Шк. столовая	11859,00		
19	краска	4 здания школы	37143,88 6000,00	Местные металлолом	
20	водосчетчики	Здания средней, начальной и Алексеевской школ	9329,00	местные	